

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Анисимова Т.М. от « <u> </u> » <u> </u> 2023г</p>	<p>Рассмотрено на заседании педсовета Протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы Дьяченко Н.С. Приказ № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 2023г.</p>
---	---	--



Программа по курсу внеурочной деятельности

«Правила дорожного движения»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа

Пойлово

2023

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, состоит из пяти модулей, направленных на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах. Программа разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения» и предназначена для учащихся в возрасте 9 - 12 лет. Программа очно - заочная с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий.

Данная Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна Программы основана на воспитании законопослушных граждан нашей страны при изучении правил дорожного движения (ПДД). Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностях обучающихся. Программа создает условия для адаптации школьников и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала. В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, новые формы и методы воспитания и обучения. Дистанционные образовательные технологии для обучающихся при освоении Программы становятся инструментом для познания и расширения кругозора, а также развития познавательной деятельности, формирования определенных умений и навыков, необходимых для личной безопасности.

Особое внимание при изучении правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД и родителями, благодаря этой деятельности закладываются основы формирования культуры общения. Совместно с родителями готовятся сценарии мероприятий, разрабатываются безопасные маршруты «дом – школа – дом». Дети не только обучаются сами, но и передают знания другим: участвуют в районных соревнованиях, конкурсах и акциях, работают с учащимися начальных классов и обучающимися детских садов поселка.

Актуальность Программы определяется решением проблем по обеспечению безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды. Дети изучают правила дорожного движения, поведение на улицах, оказание первой медицинской помощи. Забота о жизни и здоровье детей — основополагающая задача, не только одной образовательной организации, но и всех заинтересованных учреждений. Программа подразумевает необходимость сетевого взаимодействия школ, учреждений дополнительного образования и ГИБДД. Широкое использование возможностей сетевого взаимодействия (ресурсов образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования) для решения общепедагогических и специфических задач юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), позволяет реализовывать личные образовательные потребности воспитанников через индивидуальные образовательные маршруты дорога – дом - школа.

Отличительными особенностями Программы являются комплексный метод обучения и принципиально разные виды деятельности в рамках одной Программы. Делается акцент на особенностях профилактической работы, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в Программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Данная Программа предназначена для методического обеспечения по изучению Правил дорожного движения и правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Лишь совместная деятельность взрослого и ребенка, позволяет добиться грамотного выполнения Правил дорожного движения. Очень важно с детского возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Обучение предполагает как общие для всех обучающихся, так и специальные задания по направлениям: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программу составляет 5 образовательных модулей:

- «Грамотный пешеход»;
- «Юные инспектора дорожного движения»;
- «Школа светофорных наук»;
- «Дорожная грамота»;
- «Безопасное колесо».

Все модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, через экскурсии к проезжей части, обучающиеся получают навыки ориентирования и культуру поведения, а также умению фигурно водить велосипед через различные препятствия.

В ходе реализации Программы предоставляется информационно-образовательная среда: программные и технические средства, электронные образовательные ресурсы для обучения с помощью дистанционных образовательных технологий по заочным модулям.

Дистанционные образовательные технологии для обучающихся при освоении Программы становятся инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

В ходе реализации Программы создаются учебные группы обучающихся - юные инспектора дорожного движения, которые вовлекаются в групповые проекты, агитбригады, направленные на изучение правил дорожного движения.

Приобщение обучающихся к культуре поведения на дорогах, изучение основ медицинских знаний, даёт возможность стать им полноценными участниками районных конкурсов, соревнований «Безопасное колесо», «Лучшая агитбригада по ПДД» и др., а также профилактических рейдов, акций.

По завершении Программы составляются отчетные документы. Размещается информация на официальном сайте школы.

Адресат Программы.

Программа предназначена для учащихся в возрасте 9-12 лет. Состав группы от 8 до 15 человек.

Портрет обучающегося основывается на следующих характеристиках данной возрастной группы:

- интерес к активной практической и коллективной деятельности;

- потребность эмоционального самовыражения и взаимодействия;
- потребность в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной внутренней позиции;
- устойчивость интересов, их относительная независимость от мнения окружающих;
- стремление к сплочённости.

Поэтому данная Программа универсально подходит как для талантливых детей, так и имеющими средний уровень способностей. Она позволяет найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая его характерные особенности развития и восприятия.

Срок реализации Программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на один год, 1 час, 34 недели.

5 образовательных модулей:

1. «Грамотный пешеход», 5 часов
2. «Юные инспектора дорожного движения», 6 часов.
3. «Школа светофорных наук», 8 часов.
4. «Дорожная грамота», 5 часов.
5. «Безопасное колесо», 10 часов.

Результаты освоения Программы: итоговая аттестация (зачет), а также результаты обучающихся в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».

Форма обучения: очно - заочная с применением сетевой формы реализации и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 часа (академический час 45 минут).

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи Программы:

- формировать навыки безопасности дорожного движения через пропаганду ПДД среди школьников;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- обеспечивать возможность применения на практике полученных знаний (участие в районных конкурсах «Безопасное колесо», «Лучшая агитбригада по ПДД», «Островок безопасности», профилактических акциях, рейдах).

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела/ модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Грамотный пешеход» (5 часов)					

1.	Вводное занятие. Основы знаний по ПДД. Основные понятия и термины. Техника безопасности	1	1		Теоретический опрос. Прогностический мониторинг
2.	Где и как переходить улицу. Дорожные ловушки.	2	1	1	Практические задания
3.	Перекрестки и их виды	2	1	1	Очно Мастер-класс
Модуль 2. «Юный инспектор дорожного движения» (6 часов)					
4.	История ПДД и детского объединения «Юные инспекторы дорожного движения»	1	1		Теория
5.	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.	1	1		Теория
6.	Районная акция «Дорожный патруль»	1		1	Групповой проект
7.	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила поведения в салоне транспорта	1	1		Теория
8.	Районный конкурс творческих работ «Безопасность - дорога в будущее!»	1		1	Групповой проект
9.	Районный конкурс «Лучшая агитбригада по ПДД» Промежуточная аттестация.	1		1	Групповой проект
Модуль 3 «Школа светофорных наук» (8 часов)					
10.	Светофор. Регулирование дорожного движения	1	1		Теория
11.	Светофор для водителей	1	1		Теория
12.	Пешеходный светофор	1	1		Теория
13.	Дорожные знаки	1	1		Теория
14.	Группы дорожных знаков	1	1		Теория
15.	Водители и пешеходы	1	1		Теория
16.	Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов.	1	1		Теория
17.	«Знатоки правил дорожного движения» краевой дистанционный конкурс	1		1	Тестирование
Модуль 4 «Дорожная грамота» (5 часов)					
18.	Дорожное движение. Перекрёстки.	1	1		Теория
19.	Районный конкурс макетов, фоторабот и видеороликов «Островок безопасности»	1		1	Практическая работа
20.	Профилактический фоторейд на темы «Нарушители», «Кто виноват?»	1		1	Практическая работа

21.	Поведение пешеходов в разные периоды	1	1		Теория
22.	Районная акция «Вежливый водитель»	1		1	Групповой проект
Модуль 5 «Безопасное колесо» (10 часов)					
23.	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.	1	1		Теория
24.	Фигурное вождение велосипеда	1	1		Теория
25.	Демонстрация практических навыков вождения велосипеда	1		1	Зачёт
26.	Профилактический фоторейд «Юный велосипедист»	1		1	Практическая работа
27.	Принципы оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Транспортировка пострадавшего	1	1		Теория
28.	Теоретические основы помощи при ДТП. Транспортировка пострадавшего	1		1	Практическая работа
29.	Правила бинтования. Виды повязок.	1	1		Теория
30.	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1		1	Групповой проект
31.	Районная акция «Месячник безопасности»	1		1	Групповой проект
32.	Зачёт по ПДД. Итоговая аттестация.	1		1	Итоговый мониторинг
	Итого: Очно Заочно	34			

Содержание учебного плана Программы

Модуль 1. Грамотный пешеход (5 часов).

Теория (3 ч): Основы знаний по правилам дорожного движения. Основные понятия и термины. Дорожные ловушки. Перекрестки и их виды техника безопасности.

Практика (2 ч): вводное тестирование школьников на выявление знаний по ПДД и интереса к участию в проведении районных конкурсов, акций, рейдов;

- мастер - класс «Мобильный автогородок»;

- распределение ролей, организация работы школьных отрядов юных инспекторов дорожного движения;

- организация и проведения акции «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Форма контроля: групповой проект

Модуль 2. Юные инспектора дорожного движения (6 часов).

Теория (3 ч): История ПДД и детского объединения «Юные инспектора дорожного движения». Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. История регулирования, сигналы регулировщика. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила поведения в салоне транспорта.

Практика (3 ч): подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения»;

- движение пеших групп и колонн. Экскурсия на дорогу;

- «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Встреча с сотрудниками ГИБДД;

- разработка положения и проведения районного конкурса творческих работ «Безопасность - дорога в будущее!»;

- районная акция «Движение по правилам». Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование;

- разработка положения и проведения районного конкурса «Лучшая агитбригада по ПДД».

Форма контроля: промежуточная аттестация. Защита творческой работы.

Модуль 3. Школа светофорных наук (8 часов).

Теория (7ч): Светофор. Виды светофоров. Регулирование дорожного движения. Повторение классификации дорожных знаков. Водители и пешеходы.

Практика (1 ч):

- решение тестовых заданий;

- участие в краевом дистанционном конкурсе «Знатоки правил дорожного движения»;

- просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Форма контроля: групповой проект

Модуль 4. Дорожная грамота (5 часов).

Теория (2ч): Дорожное движение. Перекрёстки. Поведение пешеходов в разные периоды года.

Практика (3 ч):

- профилактический фото рейд на темы «Нарушители», «Кто виноват?»;

- разработка положения и проведение районного конкурса макетов, фоторабот и видеороликов «Островок безопасности»

- разработка проведения районной акции «Вежливый водитель». Конкурс сочинений «Напиши письмо водителю».

Форма контроля: групповой проект

Модуль 5. Безопасное колесо (10 часов).

Теория (4ч): Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов. Принципы оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания. Виды повязок, правила бинтования.

Практика (6 ч):

- решения тестовых заданий по медицине;

- наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы;

- решение билетов по ПДД;

- отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

- разработка положения и проведение районной акции «Месячник безопасности»;

- разработка положения и реализация районного конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».

- проверка знаний по правилам дорожного движения, подведение итогов обучения по программе, награждение лучших обучающихся ЮИД на конкурсе «Безопасное колесо».

Форма контроля: итоговый мониторинг. Итоговая аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Содержание Программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- умение определять свою роль как участника движения, передавать особенности поведения на дороге в зависимости от ситуации;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыки самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметные:

- ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);
- умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, группировать транспортные средства по видам);
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

По итогам освоения Программы, обучающиеся научатся:

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу по профилактике дорожно - транспортного травматизма;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;

№ п/п	Название раздела/ модуля	Количество часов			Дата	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1. «Грамотный пешеход» (5 часов)						
1.	Вводное занятие. Основы знаний по ПДД. Основные понятия и термины. Техника безопасности	1	1		6.09	Теоретический опрос Прогностический мониторинг
2.	Где и как переходить улицу. Дорожные ловушки.	2	1	1	13.09 20.09	Практические задания
3.	Перекрестки и их виды	2	1	1	27.09 04.10	Очно Мастер-класс
Модуль 2. «Юный инспектор дорожного движения» (6 часов)						
4.	История ПДД и детского объединения «Юные инспекторы дорожного движения»	1	1		11.10	Теория
5.	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.	1	1		18.10	Теория
6.	Районная акция «Дорожный патруль»	1		1	25.10	Групповой проект
7.	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила поведения в салоне транспорта	1	1		08.11	Теория
8.	Районный конкурс творческих работ «Безопасность - дорога в будущее!»	1		1	15.11	Групповой проект
9.	Районный конкурс «Лучшая агитбригада по ПДД» Промежуточная аттестация.	1		1	22.11	Групповой проект
Модуль 3 «Школа светофорных наук» (8 часов)						
10.	Светофор. Регулирование дорожного движения	1	1		29.11	Теория
11.	Светофор для водителей	1	1		06.12	Теория
12.	Пешеходный светофор	1	1		13.12	Теория
13.	Дорожные знаки	1	1		20.12	Теория
14.	Группы дорожных знаков	1	1		27.12	Теория
15.	Водители и пешеходы	1	1		10.01	Теория
16.	Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов.	1	1		17.01	Теория
17.	«Знатоки правил дорожного движения» краевой дистанционный конкурс	1		1	24.01	Тестирование
Модуль 4 «Дорожная грамота» (5 часов)						
18.	Дорожное движение. Перекрестки.	1	1		31.01	Теория
19.	Районный конкурс макетов, фоторабот и видеороликов	1		1	07.02	Практическая работа

	«Островок безопасности»					
20.	Профилактический фоторейд на темы «Нарушители», «Кто виноват?»	1		1	14.02	Практическая работа
21.	Поведение пешеходов в разные периоды	1	1		21.02	Теория
22.	Районная акция «Вежливый водитель»	1		1	28.02	Групповой проект
Модуль 5 «Безопасное колесо» (10 часов)						
23.	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.	1	1		06.03	Теория
24.	Фигурное вождение велосипеда	1	1		13.03	Теория
25.	Демонстрация практических навыков вождения велосипеда	1		1	20.03	Зачёт
26.	Профилактический фоторейд «Юный велосипедист»	1		1	03.04	Практическая работа
27.	Принципы оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Транспортировка пострадавшего	1	1		10.04	Теория
28.	Теоретические основы помощи при ДТП. Транспортировка пострадавшего	1		1	17.04	Практическая работа
29.	Правила бинтования. Виды повязок.	1	1		24.04	Теория
30.	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	1		1	08.05	Групповой проект
31.	Районная акция «Месячник безопасности»	1		1	15.05	Групповой проект
32.	Зачёт по ПДД. Итоговая аттестация.	1		1	22.05	Итоговый мониторинг
	Итого:	34				

- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшему;
- оценивать навыки взаимной поддержки и выручки во время проведения различных мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение в сложных дорожных ситуациях;
- владеть элементарными навыками пропаганды дорожной культуры;
- управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- участвовать в конкурсах районного и краевого масштабов;

- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- уметь работать в команде.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб. часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2023 - 2024	Сентябрь, 2023	Май, 2024	34	34	34	1 раз в неделю.	апрель, 2024

2.2. Условия реализации Программы.

Материально – техническое обеспечение. Для обучения по данной Программе используется класс информационно - коммуникационных технологий, оснащённый преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером, сканером. Так как, Программа реализуется в сетевой форме, то используется материально – техническая база (МТБ) образовательных учреждений: классы ИКТ, компьютеры, проекторы, экраны, принтеры, сканеры, фото и видеоаппаратура. На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение с доступом в Интернет со скоростью до 10 Мб/сек, позволяющее решать образовательные задачи с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационное обеспечение.

- Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»: [Электронный ресурс]. М.: URL: <http://www.dddgazeta.ru/>

-Информационные странички о правилах дорожного движения: [Электронный ресурс]. М.: URL: <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>

- Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте: [Электронный ресурс]. М.: URL:<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

Кадровое обеспечение. Качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового обеспечения Программы. В договоре о сетевой реализации

Программы между Центром и образовательными учреждениями Курагинского района предусматривается назначение в каждой школе координатора по реализации Программы. Координатор взаимодействует с педагогической командой, реализующей Программу, курируют работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ), занимается оформлением необходимой документации между школой и Центром в рамках реализации Программы. Координатор Программы в образовательных учреждениях ведет контроль над посещаемостью учащихся своей школы, обучающихся по Программе, за прохождением ими модулей в заочной форме и обеспечением доступа к образовательным ресурсам Центра, сопровождает на очные модули Программы. В рамках сетевого взаимодействия для работы с юными инспекторами дорожного движения привлечен сотрудник ГИБДД и медицинский работник. Инспектор ГИБДД проводит беседы, мастер-классы, консультации с обучающимися и координаторами, выступают в роли экспертов при оценке практических заданий обучающихся.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего оценивания разнообразны: тестирование, анкетирование, результаты творческих работ в районных конкурсах, решение карт, участие в акциях и соревнованиях. Промежуточная аттестация осуществляется в виде выступления обучающихся в районном конкурсе «Лучшая агитбригада по ПДД». Итоговая аттестация проходит в виде зачета по всем темам Программы и профилактической работе, проведенной обучающимися (индивидуальным, групповым), а также по результатам участия в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Обучающимся, получившим зачет, выдается справка о прохождении Программы.

Планируемые результаты в соответствии с целью Программы отслеживаются и фиксируются в следующих формах: готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования.

Оценочные материалы.

Оценка образовательных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения применять правила дорожного движения на практике. Оценка метапредметных результатов может проводиться в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях (работа в группе или отряде ЮИДД), подготовка макетов и видеороликов, проведение соцопросов.

Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: задания УУД, тест, лист самооценки, лист оценивания обучающихся педагогом (*Приложение 1*).

Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД).

УУД являются ресурсом, необходимым для формирования компетентностей: информационной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем,

личностного самосовершенствования.

Инструментарий контроля внешней оценки: экспертный лист (*Приложение 2*).

Критерии оценки результатов обучения по Программе рассматриваются по двум направлениям:

- «внешний результат» - проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, выступлениях агитбригад, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

- «внутренний результат» - отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях.

Один раз в полгода оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий). Главными критериями оценки в данном случае является уровень активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной Программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

1. По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной;

- информационной;

- компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам Программы. Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих его системный, содержательный и организационный характер. Результативность реализации Программы измеряется уменьшением количества нарушений по правилам дорожного движения, уровнем усвоения программного материала: от 80% до 100% - высокий, от 60% до 79% - средний, от 59% до 49% - низкий.

Тесты - онлайн.

https://www.potehechas.ru/tests/pdd_test_10.shtml2.

<http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm3>.

<https://solncesvet.ru/olimpiada/po-pdd/>

Викторины-онлайн

<https://dropi.ru/posts/viktorina-na-znanie-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-detej2>.

<https://solncesvet.ru/olimpiada/po-pdd/>

2.4. Методические материалы.

Программа предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса: встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, практические занятия, конкурсы, викторины. В процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор обучающихся как на предметном, так и межпредметном уровне.

Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр по ПДД позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом поселка и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения. Обучаясь по Программе, дети выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, профилактических рейдах с сотрудниками ГИБДД, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты (посёлка, школы), новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты. Помимо этого, дети принимают участие в разработке и реализации социально значимых проектов и акций.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам.

1. Аксельрод, А.Ю. Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2009.
3. Горко, В.В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32 с.
4. Громоковский, Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004. – 88 с.
5. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.

6. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25с.

7. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.

8. Николенко, В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.

10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. – 64 с.

11. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно- методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 160с.

12. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.

13. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.

14. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48с.

15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32с.

16. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48с.

17. Халиулина, И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.

18. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 63 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир

Автокниг», 2009. – 64 с.

2. Брандебург, Т. Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48 с.

3. Васильева, С.А. Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2006. – 32 с.

4. Велосипеды [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2005. – 176 с.

5. Долматовский, Ю.А. Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с.

Список литературы для родителей.

1. Громовский, Г.Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под. ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2006. – 96 с.

2. Долматовский, Ю.А. Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с.

3. Корбетт, Д. Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 32 с.

4. Рыбин, А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.

5. Цыбин, В.С. Легковые автомобили [Текст]: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.

6. Шугуров, Л.М. Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2005. – 62 с.

Приложение 1

Внутренняя оценка личностных и метапредметных результатов (заполняется обучающимися)

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Обучающиеся сами оценивают сформированности своих регулятивных УУД, используя анкеты.

Анкета № 1 «Оценка сформированности личностных УУД»

Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения, насколько ты согласен с данным утверждением. Отметь знаком

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне интересно заниматься по данной Программе.		
2	Я с хорошим настроением выполняю задания, предложенные		

	на занятиях.		
3	Я с удовольствием разыгрываю различные роли участников дорожного движения.		
4	При выполнении заданий на занятиях, я следую плану, предложенному педагогом.		
5	Я не перебиваю своих товарищей, когда они отвечают на вопросы педагога, даже если я с ними не согласен.		
6	Я стараюсь прислушиваться к мнению моих товарищей и не навязываю свое собственное мнение.		
7	Активно участвую в пропаганде выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни.		

Анкета № 2 «Оценка сформированности регулятивных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Если я знаю, как выполнить задание, то научу товарищей.		
2	Сравниваю признаки и свойства предметов и разделяю их по качествам и свойствам.		
3	Могу составлять алгоритм выполнения задания.		
4	Умею организовать группу на профилактическую акцию, рейд, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию.		
5	Участвую вместе с товарищами в обсуждении задания.		
6	Понимаю, что результат работы в группе зависит и от меня.		

Анкета № 3 для оценки сформированности коммуникативных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Во время обсуждения задания, не только высказываю своё мнение, но и выслушиваю других участников группы.		
2	Могу заинтересовать ребят, не имеющих особого интереса к выполнению того или иного задания.		
3	Нахожу и предлагаю необычные способы решения задач.		
4	Если что-то не понятно, могу обратиться за советом к педагогу		
5	Умею договариваться с товарищами, уступать (иду на компромисс).		
6	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		

Анкета № 4 для оценки сформированности познавательных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами.		
2	Умею находить нужную информацию из различных источников.		
3	Умею составлять план для выполнения творческой работы.		
4	Принимаю участие в различных конкурсах, проектах.		
5	Самостоятельно без помощи педагога готовлю сообщение для защиты своей работы.		
6	Четко отвечаю на задаваемые мне вопросы.		
7	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности.		
8	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах.		

Для отслеживания оценки сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД педагога внеурочной деятельности используется следующая таблица с показателями сформированности УУД.

Название Программы _____, Ф.И.О. педагога внеурочной деятельности _____

Показатели сформированности УУД	ФИО обучающегося																Средний балл по группе	
Личностные УУД																		
Ребенок с желанием посещает занятия по Программе.																		
На занятиях преобладает позитивный настрой.																		
Стремится к самостоятельной познавательной деятельности.																		
Работает по алгоритму, составленному совместно с педагогом.																		
Проявляет уважение к мнению участников группы, даже если не согласен с ним.																		
Внимательно выслушивает каждого члена группы, не навязывает свое собственное мнение.																		
Вносит свои предложения при обсуждении заданий, активно работает в группе.																		
Регулятивные УУД																		
Легко включается в тему занятия, понимает и применяет теоретические знания в практической деятельности																		
Анализирует, сравнивает признаки и свойства предметов и разделяет их по качествам и свойствам.																		
Самостоятельно составляет алгоритм выполнения задания.																		
Понимает ответственность выполнения своей части работы в группе.																		

Активно участвует в работе группы: обсуждает проблемы, распределяет обязанности.	.																		
Ответственно относится к поручениям группы.																			
Коммуникативные УУД																			
Понятно формирует и высказывает свою позицию в диалоге.	.																		
Находит единомышленников и привлекает их к совместной деятельности.	.																		
Предлагает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе.																			
Умеет подключить к возникшей проблеме педагога, не игнорирует помощь.																			
Умеет выстраивать диалог, договариваться с товарищами, идет на компромисс.																			
Познавательные УУД																			
Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами.	.																		
Умеет находить нужную информацию из различных источников.																			
Умеет составлять план для выполнения творческой работы.																			
Проявляет инициативу: участвует в различных конкурсах, проектах.																			
Самостоятельно готовит сообщение для защиты своей работы.																			
Умеет аргументировано, четко отвечать на задаваемые вопросы при доказательстве принятых решений.																			

Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	

Внешняя оценка сформированных компетентностей.

Компетентность	Содержание действий	Баллы
Информационная компетентность	- точно излагает информацию, полученную из статистического источника или методом наблюдений; - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	3
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, СМИ, Интернет в контексте решаемой задачи; - присоединяется к выводу на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения	4
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, СМИ, Интернет, посредством опроса, интервью в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления разных источников информации; - подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Коммуникативная компетентность		
Репродуктивная коммуникация	- стремиться к выделению главного, обобщению, а также к сравнению, доказательству; - умеет делать простые выводы в более сложные; - овладение материалом происходит в том же порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового	3
	- стремиться к выделению главного, обобщению, а также к сравнению, доказательству; - умеет делать простые выводы в более сложные; - овладение материалом происходит в том же порядке, в каком изложены на занятии, поднимается на новый уровень; - предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты	4
	- стремиться к выделению главного, обобщению, а также к сравнению, доказательству; - умеет делать простые выводы в более сложные; - овладение материалом происходит в том же порядке, в каком изложены на занятии, поднимается на новый уровень; - предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты; - принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые, затем усложненные.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Продуктивная коммуникация	- обладает прочными знаниями и твёрдыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности; - умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога;	3
	- обладает прочными знаниями и твёрдыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности; - умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога; - умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объёма информации	4
	- обладает прочными знаниями и твёрдыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности; - умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога; - умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объёма информации; - умеет получить вывод информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Творческая коммуникация	- работает быстро; - имеет общую высокую работоспособность; - обладает разносторонними способностями	3

	<ul style="list-style-type: none"> - работает быстро; - имеет общую высокую работоспособность; - обладает разносторонними способностями; - имеет большой словарный запас 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - работает быстро; - имеет общую высокую работоспособность; - обладает разносторонними способностями; - имеет большой словарный запас; - свободно владеет аналитическими способами освоения знаний. <p>Самостоятелен в принятии решения.</p>	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Компетентность разрешения проблем	<ul style="list-style-type: none"> - описывает существующую и желаемую ситуацию; - осуществляет решение задачи на основе известной технологии; - использует имеющиеся ресурсы, необходимые для выполнения деятельности; - сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует реальную ситуацию и указывает причины существования проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и создания продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; - осуществляет поиск ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи; - оценивает продукт своей деятельности и делает заключение о достижении поставленной цели; 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует ситуацию, определяет и формулирует проблему, проводит анализ проблемы; - осуществляет деятельность по решению задачи и продвижение продукта деятельности, обосновывая границы его использования; - проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность их использования для решения задачи; - предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели, демонстрируя показатели достижения цели; 	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Креативная компетентность	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	3
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	4
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2

Уровни сформированности ключевых компетентностей

2 балла – не достигнут необходимый уровень

3 балла – базовый уровень

4 балла – повышенный уровень

5 балла – творческий уровень

Для успешной реализации Программы и систематического отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится прогностический, текущий и итоговый мониторинги.

**Прогностический мониторинг
для определения уровня знаний обучающихся**

Уровень знаний			
Начальный	Минимальный	Базовый	Высокий
Обучающийся не имеет навыков и умений в данной области занятий.	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне.	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал достаточные знания в данной области.	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом уверенно, показал хорошие дополнительные знания

**Промежуточный и итоговый мониторинги
для определения результатов освоения Программы**

Уровни усвоения Программы			
Минимальный	Базовый	Высокий	Повышенный
Обучающийся программу полностью не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задачи, поставленных перед ним педагогом.	Обучающийся стабильно занимается, выполняет учебные задачи, свободно ориентируется в изученном материале, принимает участие в конкурсах, соревнованиях.	Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях.	Обучающийся выполняет Программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, соревнованиях краевого уровня и выше.

Формы подведения итогов реализации Программы

Сроки	Этап контроля	Формы контроля
Начало учебного года (сентябрь)	Прогностический мониторинг	Анкетирование, начальная диагностика, выполнение простейших заданий, наблюдение педагога.
(ноябрь)	Промежуточный мониторинг	Диагностика уровня знаний, выполнение самостоятельных работ по образцам, участие в выставках объединения, конкурсах, соревнованиях.
2 полугодие (май)	Итоговый мониторинг	Диагностика уровня знаний, выполнение самостоятельных работ по образцам, выполнение итоговых самостоятельных работ, участие в районных соревнованиях, конкурсах.

**Итоговый мониторинг
для определения результатов освоения Программы (май)**

№ п/п	Ф.И.	Уровень знаний			
		Начальный	Минимальный	Базовый	Высокий
		Обучающийся программу полностью не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом.	Обучающийся стабильно занимается, выполняет учебные задачи, свободно ориентируется в изученном материале, принимает участие в конкурсах, соревнованиях	Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях.	Обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, соревнованиях краевого уровня и выше.
1.					

Критерии оценивания уровня и качества усвоения обучающимися

Уровни оценивания заданий промежуточной аттестации

Уровень	Количество набранных баллов	Показатель оценивания	% оценивания (макс. 100)
Не достигнут необходимый уровень	0-12	«2» Неудовлетворительно	0-49%
Базовый	13-15	«3» Удовлетворительно	50-69%
Повышенный	16-19	«4» Хорошо	70- 89%
Творческий	20-26	«5» Отлично	90-100%

Уровни усвоения Программы

Уровни освоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	% усвоения (макс. 100)
Не достигнут необходимый уровень	Материал содержит большое количество ошибок, не соответствует ни одному из вариантов ответов	«2» ниже нормы, неудовлетворительно. Поставленная задача не решена	0 -49%
Базовый уровень	Подготовлена агитбригада или видеоролик на районный конкурс. Наличие ошибок, частичное соответствие выбранному направлению не позволяет разместить материал в СМИ районного уровня, представление на творческие конкурсы по ПДД.	«3» Норма, зачёт, удовлетворительно. Частичное решение поставленной задачи	50-69%
Повышенный уровень	Пропагандистский материал не содержит ошибок, соответствует выбранному направлению. Материал подлежит размещению на сайте МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», видеоматериал - VK. Представление на конкурс «Лучшая агитбригада по ПДД».	«4» Хорошо. Поставленная задача решена.	70-89%

Творческий уровень	Пропагандистский материал актуален, не содержит ошибок, полностью соответствует выбранному направлению. Материал подлежит публикации в полосе «Перемена» районной газеты. Видеосюжеты подлежат размещению в выпусках телепередач районного телеканала «Вариант». Данный материал может быть представлен на конкурсы по профилактике безопасности дорожного движения.	«5» Отлично. Полностью успешное решение поставленной задачи	90-100%
--------------------	--	---	---------

Критерии показателей образовательных уровней обучающихся

Низкий уровень (1-2 балла)	Начальный уровень (3 балла)	Средний уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
1. Показатель образовательного результата			
Знакомство с образовательной областью. Уровень знаний слабый.	Владение основами образовательного результата. Активная позиция отсутствует	Овладение специальными образовательными результатами Проявление самоорганизации, интерес, самостоятельность, инициатива.	Допрофессиональная подготовка или яркое творческое освоение образовательного результата. Устойчивая и положительная самостоятельность, высокая мотивация к делу, инициативность.
2. Показатель «Творческая активность»			
Не проявляет никакой инициативы. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен решить проблемы с помощью педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.

3. Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения	Значительные результаты на уровне района.	Значительные результаты на уровне района, края.
Критерии показателей воспитанности:			
Целеустремленность			
Не способен ставить перед собой цели. В выборе следует «за всеми», не проявляет активности в личностном росте.	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, полагается на рекомендации взрослых и товарищей. Четко не представляет, кем и каким хочет стать.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается ее осуществления. Осознает, кем и каким хочет стать, но упорства не проявляет.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает, кем и каким хочет стать. Стремится глубоко изучить предмет или будущую профессию.
Гуманность, нравственность			
Слово расходится с делом, побуждает других к аморальному поведению. Проявляет грубость, черствость, равнодушие. Недоброжелателен.	Нравственен при благоприятных условиях и требованиях извне. Помогает окружающим и товарищам по поручению педагога или коллектива	В основном действует в соответствии с общественными нормами. Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других.	Руководствуется общественными нормами морали. Пресекает грубость, недобрые отношения к людям., заботится об окружающих, проявляет человечность, сопереживает, сочувствует товарищам и взрослым, отзывчив, порядочен.

