

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МО Курагинский район
МКОУ Пойловская СОШ № 21

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР

 Анисимова Т. М.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

На заседании педсовета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Пойловская СОШ № 21


 Дьяченко Н. С.
Приказ № 67
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающих групповых
занятий для обучающихся с ОВЗ**

«Русский язык. Развитие речи»

Для 1-4 классов

с. Пойлово.2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место коррекционно–развивающего курса в учебном плане
3. Общая характеристика программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»
4. Общая характеристика трудностей обучения русскому языку и развитию речи обучающихся с ОВЗ
5. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»
6. Планируемые результаты изучения курса
7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение
8. Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающих групповых занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1- 4 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МКОУ «СОШ №21»

и является частью программы коррекционно - развивающих занятий « Педагогическая коррекция» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 1-4 классов, имеющих ограниченные возможности здоровья, с целью коррекции устной и письменной речи

Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи, навыка письма обучающихся с ОВЗ для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
6. совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

Место коррекционно–развивающего курса в учебном плане

Программа реализуется при групповой форме работы (не более 5 человек в группе). Программа рассчитана на 33 занятия в год в 1 классе и 34 занятия в год в 2- 4 классах (1 раз в неделю). В соответствии СанПиНами (24.22821-10, с изменениями от 24.11.2015г. № 81) продолжительность групповых занятий может варьироваться, но не должна превышать больше 40 минут. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Общая характеристика программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционно-развивающей программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие **виды контроля**: выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО.

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Общая характеристика трудностей обучения русскому языку и развитию речи обучающихся с ОВЗ

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему

- сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении
- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;
- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно – развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ «Русский язык. Развитие речи» 1-4 классов»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ОВЗ конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная

ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями;
- коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их

уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические работники начальной школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Содержание коррекционного курса

1-2 класс

Звуки речи (3 ч)

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

Слово (15 ч)

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых,

обозначающих признак предмета. Подбор признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

Предложение (6 ч)

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

Слоговой состав слова (4 ч)

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов.

Связная речь (6 ч)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

3-4 класс

Звуки речи (4 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова (6 ч)

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Словообразующая роль гласных.

Ударение (6 ч)

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные (10ч)

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю. Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё. обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».мягкий знак в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Слова, обозначающие предмет (10 ч)

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета (6 ч)

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета (9 ч)

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Предложение (12 ч)

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст (10 ч)

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

Планируемые результаты изучения курса

Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения

Обучающийся научится

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука

- *вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.*

Предметными результатами изучение курса в 3 классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;*
- *писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.*

Предметными результатами изучение курса в 4 классе являются формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Волгоград, 2015.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.. 1991.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
4. Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158с.
5. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2004. – 208 с.
6. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
7. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. - 256 с.

8. Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.

Диагностика состояния устной и письменной речи у младших школьников

Исследование устной речи

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
2. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007. – 192 с.
3. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

Исследование письменной речи:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32 с.

Для обучающихся:

1. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
2. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
3. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1-4 класс – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.– 80

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	<i>Звуки речи – 2 ч</i>		
1(1)	Входная диагностика. Формирование представлений о звуках речи	Знакомиться с органами речи, которые участвуют в образовании речи. Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Диагностика уровня знаний по русскому языку и развитию речи на начало обучения в школе. Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
2(2)	Звуковой анализ слова	Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
2	<i>Слово- 15 ч.</i>		
3(1)	Знакомство со словом	Определять лексическое значение слова. Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
4(2)	Различение слов, сходных по звучанию	Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку. Различать слова, близкие по звучанию. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности.	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами
5(3)	Слова, обозначающие	Различать слова и звукосочетания.	Развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения,

	неживые предметы	<p>Сравнивать предметы, выделять основные признаки.</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Определять лексическое значение слов.</p> <p>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов.</p> <p>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам</p>	коммуникативных способностей.
6(4)	Обобщающие слова		Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
7(5)	Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Обобщающие слова.		Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.
8(6)	Слова, обозначающие живые предметы		Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи
9(7)	Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	<p>Группировать слова по заданному признаку.</p> <p>Выделять общий признак группы слов.</p> <p>Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p>	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
10(8)	Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов	<p>Знакомиться с признаками слов-действий.</p> <p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что</i></p>	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики

11(9)	Слова, обозначающие действие неживых предметов	<p><i>делает?</i>). Задавать вопрос к словам-действиям.</p> <p>Отгадывать по действиям предмет.</p>	Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.
12(10)	Подбор действий к предметам. Антонимы	<p>Сравнивать действия, выделять основные признаки.</p> <p>Осуществлять подбор действий к предметам.</p> <p>Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-действиям.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников,</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели. словам-действиям.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
13(11)	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	<p>Различать, сравнивать слова-предметы и слова-действия.</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p> <p>Распознавать слова-предметы и слова-действия в предложениях.</p>	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.

		Составлять простое нераспространенное предложение.	
14(12)	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	Подбирать слова-предметы к данным признакам, согласуя их в роде и числе. Задавать вопросы к словам-признакам. Определять предмет по его признакам. Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.	Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти и внимания, речи, мелкой моторики
15(13)	Слова, обозначающие признак предмета		Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
16(14)	Подбор признаков к предметам. Антонимы	Осуществлять подбор признаков к предметам. Приобретать опыт в постановке вопросов к словам-признакам (<i>какой? какая? какое? какие?</i>). Подбирать антонимы к словам-признакам. Определять роль имен прилагательных в речи.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
17(15)	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что? кто?</i> или <i>что делает?</i> или <i>какой?</i>). Различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия в ряду слов. Выявлять общий признак группы слов. Составлять предложения, используя слова-предметы, слова-признаки и слова-действия.	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики

		<p>Осуществлять выбор из нескольких вариантов.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели</p>	
3	Предложение – 6 ч.		
18(1)	Знакомство с предложением	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по картинке.</p>	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
19(2)	Состав предложения		Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
20(3)	Связь слов в предложении	<p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Определять правильную последовательность слов в предложении.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p>	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
21(4)	Предлоги	<p>Употреблять предлоги в речи.</p> <p>Составлять предложения с использованием предлогов.</p> <p>Определять последовательность и количество слов в предложениях.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Последовательновыполнять учебные</p>	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
22(5)	Составление предложений с предлогами		Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания

23(6)	Анализ предложения	действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
4	<i>Слоговой состав слова – 4 ч.</i>		
24(1)	Слог как часть слова	Различать слово и слог. Определять количество и последовательность в слове слогов.	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
25(2)	Деление слов на слоги	Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Развитие памяти, мелкой моторики
26(3)	Определение порядка слогов в слове	Анализировать слова (выделять первый, последний слог в слове).	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности
27(4)	Слоговой анализ слов	Осуществлять самооценку своих действий. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать.
5	<i>Связная речь – 6 ч.</i>		
28(1)	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину.	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
29(2)	Пересказ с опорой на сюжетную картину	Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза

30(3)	Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы	Составлять рассказ по картинке, с помощью ответов на вопросы, с опорой на серию сюжетных картин, по одной сюжетной картинке.	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
31(4)	Цепной текст	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.	Развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
32(5)	Последовательный рассказ с опорой на серию картин	Осуществлять самооценку своих действий. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
33(6)	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждения.	Диагностика уровня аналитико-синтетической деятельности, степени усвоения материала за год
	Итоговая диагностика		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Коррекционная работа
1.	Входная диагностика. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	Диагностика уровня развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
2.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	развитие восприятия, творческого воображения выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук
3.	Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти)развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
4.	Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	Развитие фонематического слуха, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
5.	Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, аналитико-синтетической деятельности
6.	Знаки препинания в конце предложения. Предложение	развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами

7.	Знаки препинания в конце предложения. Предложение	развитие моторной координации, восприятия, наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
8.	Развитие орфографической зоркости. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
9.	Развитие орфографической зоркости. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.
10.	Развитие орфографической зоркости. Проверяемые парные согласные в корне слова	развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи
11.	Слова, с непроверяемым написанием	развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики
12.	Слова, с	развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных

	непроверяемым написанием	представлений, речи, мелкой моторики
13.	Словарный диктант. Запись предложений под диктовку	развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.
14.	Списывание с проговариванием	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
15.	Списывание с проговариванием	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.
16.	Проверяемые парные согласные в корне слова	развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти и внимания, речи, мелкой моторики
17.	Проверяемые парные согласные в корне слова	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
18.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
19.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики
20.	Орфографический диктант. Работа над ошибками	развитие произвольной памяти и внимания, речи, волевых процессов, мелкой моторики
21.	Родственные слова	развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-

		синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
22.	Родственные слова	развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
23.	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
24.	Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
25.	Состав слова. Приставка и суффикс	Развитие памяти, мелкой моторики
26.	Состав слова. Приставка и суффикс	Развитие памяти, мелкой моторики
27.	Развитие орфографической зоркости. Предупредительный диктант	Развитие мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи, мелкой моторики
28.	Списывание с проговариванием	формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности.
29.	Изложение текста по вопросам	Развитие памяти, мелкой моторики
30.	Закрепление: звуко - буквенный разбор, разбор слова по	развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности

	составу.	
31.	Закрепление: звуко - буквенный разбор, разбор слова по составу.	развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности
32.	Закрепление: состав слова	развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования
33.	Обобщение изученного	развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
34.	Обобщение изученного во 2 классе. Итоговая диагностика	Диагностика уровня развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 - 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Коррекционная деятельность
<i>1</i>	<i>Звуки речи - 2 ч.</i>		
1(1)	Звуки и буквы. Алфавит. Входная диагностика.	Наблюдать за работой органов речи, над образованием звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах. Определять первый и последний звуки в словах. Закреплять различие в понятиях «звук» и «буква».	Диагностика уровня сформированности развития образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.

2(2)	Гласные и согласные звуки и буквы.	<p>Наблюдать за работой органов речи, участвующих в образовании гласных и согласных звуков.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять количество и последовательность звуков в словах.</p> <p>Определять первый и последний звуки в словах.</p> <p>Выделять признаки гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки на слух.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
2 <i>Слоговая структура слова – 1 ч.</i>			
3(1)	Анализ односложных и двусложных слов Слогообразующая роль гласных	<p>Закреплять понятие о слоге как о части слова.</p> <p>Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук.</p> <p>Переносить части слова при письме.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Выделять гласные из ряда слогов, слов.</p> <p>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами Развитие наблюдательности, воображения, коммуникативных способностей.
3 <i>Ударение – 3 ч.</i>			
4(1)	Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные	<p>Соотносить слово с его ритмическим рисунком.</p> <p>Выделять голосом ударный гласный звук в слове.</p> <p>Определять ударный звук в слове.</p>	Развитие произвольного Внимания и памяти, наглядно-образного мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи

5(2)	Выделение ударных гласных. Безударные гласные.	<p>Воспроизводить ритмический рисунок слова.</p> <p>Выделять ударные и безударные гласные.</p> <p>Знакомиться с понятием «орфограмма».</p> <p>Выбирать проверочное слово из ряда родственных слов.</p>	<p>Развитие произвольного внимания и памяти, внимания логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики</p>
6(3)	Смыслоразличительная роль ударения	<p>Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук.</p> <p>Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук.</p> <p>Выделять ударный гласный и ударный слог в слове.</p> <p>Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>	<p>Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики</p>
4 <i>Твердые и мягкие согласные – 4 ч.</i>			
7(1)	Дифференциация мягких согласных перед гласными: <i>и-ы, а-я, у-ю, о-ё, э -«е»</i>	<p>Сравнивать артикуляцию парных гласных (ы-и, а-я, у-ю, о-ё).</p> <p>Находить слова, в которых буквы <i>и, я, ю, е, ё</i> обозначают мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в слове.</p> <p>Устанавливать различие в значении слов с гласными <i>и-ы, а-я, у-ю, о-ё</i> (выл-вил, мал-мял, вол-вёл и др.).</p> <p>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	<p>Развитие наблюдательности, логического мышления, произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики</p>

		Работать совместно в группе для достижения общей цели.	
8(2)	Мягкий знак в слове Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ъ» в конце слова и в середине слова	Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать пары слов с мягким знаком и без него (мел-мель, угол-уголь и др.), устанавливать различие в значении слов. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
9(3)	Разделительный мягкий знак		Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
10(4)	Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака	Характеризовать функции Ъ (разделительный и показатель мягкости предыдущего согласного) Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Определять лексическое значение слов с Ъ. Работать совместно в группе для достижения общей цели.	Развитие памяти, мелкой моторики. Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания
5	Слова, обозначающие предмет – 6 ч.		

11(1)	Слова, обозначающие предмет	<p>Группировать слова по заданному признаку.</p> <p>Выделять общий признак группы слов.</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p> <p>Сравнивать предметы, выделять основные признаки.</p> <p>Уточнять значение слов.</p>	<p>Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.</p>
12(2)	Различение одушевленных и неодушевленных предметов	<p>Ставить вопросы к словам-предметам, отвечающим на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Сравнивать предметы, выделять основные признаки.</p> <p>Подбирать обобщающие понятия к группам предметов. Уточнять значение слов.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.</p>	<p>Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.</p>
13(3)	Слова, обозначающие один и много предметов	<p>Образовывать множественное число имен существительных (стол-столы).</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>	<p>Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности. Развитие памяти (тренировка) произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.</p>

14(4)	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	<p>Образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже (стол-стола, столы-столов).</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с существительными в родительном падеже в единственном и множественном числе.</p> <p>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p>	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать. Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
15(5)	Существительные мужского, женского и среднего рода	<p>Определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимениями (он), (она), (оно).</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза
16(6)	Слова, обозначающие большие и маленькие предметы	<p>Образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Уточнять значение слов.</p> <p>Применять полученные знания в новых ситуациях.</p>	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.
6	<i>Слова, обозначающие действие предмета – 4 ч.</i>		
17(1)	Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечает на вопрос <i>что делает?</i>).</p> <p>Задавать вопрос к словам-действиям.</p> <p>Определять предмет по действиям.</p> <p>Сравнивать действия, выделять основные признаки.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p>	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, коммуникативных способностей.

18(2)	Употребление глаголов с различными приставками	<p>Употреблять глаголы с различными приставками.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Уточнять лексическое значение слов с различными приставками.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	<p>Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.</p>
19(3)	Изменение слов, обозначающих действия по числам и по родам	<p>Образовывать множественное число глаголов.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Согласовывать имена существительные с глаголами вроде.</p> <p>Задавать вопрос к словам-действиям.</p> <p>Последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p>	<p>Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.</p>
20(4)	Подбор слов-действий к словам-предметам	<p>Подбирать глаголы к именам существительным.</p> <p>Подбирать противоположные по смыслу глаголы.</p> <p>Задавать вопрос к словам-действиям.</p>	<p>Развитие восприятия, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами.</p>
7	Слова, обозначающие признак предмета – 5 ч.		
21(1)	Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета.	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают вкус, размер, цвет, форму).</p> <p>Задавать вопросы к словам-признакам.</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Выделять ведущие признаки предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).</p> <p>Подбирать антонимы к словам-признакам.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности.</p> <p>Развитие наглядно-образного</p>

		<p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p> <p>Осуществлять самооценку своих действий.</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>	<p>мышления, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи</p>
22(2)	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением	<p>Образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Задавать вопросы к словам-признакам.</p>	<p>Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи, мелкой моторики</p>
23(3)	Подбор прилагательных с противоположным значением	<p>Подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).</p> <p>Выявлять общий признак группы слов.</p> <p>Задавать вопросы к словам-признакам.</p>	<p>Развитие логического мышления, любознательности, произвольной памяти и внимания, речи, работоспособности.</p>
24(4)	Подбор прилагательных, близких по значению	<p>Подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).</p> <p>Задавать вопросы к словам-признакам.</p>	<p>Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики</p>
25(5)	Проверочный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	<p>Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p> <p>Работать совместно в группе для достижения общей цели.</p>	<p>Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу.</p>
8	Предложения- 5 ч.		
26(1)	Предложение и слово. Обозначение границ предложения	<p>Различать «предложение» и «слово».</p> <p>Составлять предложение из набора слов.</p> <p>Применять правила обозначения границ предложения. Выделять законченные предложения</p>	<p>Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов, мелкой моторики</p>

		из сплошного текста. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Последовательно выполнять учебные действия и	
27(2)	Составление предложений с употреблением различных падежей	Составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам различных падежей. Грамматически правильно оформлять предложение.	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, произвольного запоминания посредством приема группировки.
28(3)	Дополнение предложений по вопросам	Распространять простое двусоставное предложение. Грамматически правильно оформлять предложение. Вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в высказываниях.	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки
29(4)	Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении	Осознавать роль предлогов в речи. Применять правила о написании предлогов в предложении. Составлять предложения с использованием предлогов. Определять количество слов в предложениях с предлогами.	Формирование графических умений и комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности. Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) развитие моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
30(5)	Сложные предложения	Строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	Развитие памяти и моторной координации кисти руки, мелкой

		Грамматически правильно оформлять предложение. Применять полученные знания в новых ситуациях.	моторики пальцев.
9	Текст - 5 ч.		
31(1)	Восстановление деформированного текста	Устанавливать последовательность предложений в тексте. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично, понятно строить суждение.	Развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности, умения анализировать.
32(2)	Пересказ текста по вопросам. Восстановление текста с пропущенными словами.	Устанавливать связь предложений в тексте. Точно употреблять слова в тексте. Дополнять содержание текста словами по смыслу. Грамматически правильно оформлять предложение. Применять правила обозначения границ предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий.	Развитие памяти, мелкой моторики, мыслительных операций, произвольного запоминания Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация),
33(3)	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями об увиденном и об услышанном, высказывать свою точку зрения,	Развитие памяти, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.

		логично,понятно строить суждение.	
34(4)	Итоговая проверочная работа	Последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Грамматически правильно оформлять предложения. Применять полученные знания в новых ситуациях. Осуществлять самооценку своих действий. Делиться впечатлениями, логично и целостностроить высказывания.	Определение уровня усвоения программного материала за курс начальной школы
35(5)	Итоговая диагностика	Записывать под диктовку, слова, предложения, текст. Четко выполнять задания . Контролировать правильности аккуратность собственных записей.	Диагностика сформированности уровня развития анализа, синтеза, умения обобщать, анализировать