

**МКОУ Пойловская СОШ № 21**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педсовета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 - Анисимова Т.М.  
Приказ №1 от «25» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Дьяченко Н.С.  
Приказ № 67 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

для обучающихся 4 класса

«Три кита ВПР»

**село Пойлово 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Три кита ВПР» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита ВПР» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Е.В. Волкова.,Р.В.Бубнова ВПР Математика «Экзамен» М.2017
2. Е.В.Волкова,Н.И.Ожогина ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017
3. Волкова Е.В.,А.В.Данилова ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2017

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Три кита» рассчитан на 34 ч: 12 ч – блок «Математика», 12 ч – блок «Русский язык», 10 ч – блок «Окружающий мир».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

##### **Блок «Математика»**

##### **Учащиеся научатся:**

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 блок «Математика»**

| № занятия | Тема занятия | Дата проведения |
|-----------|--------------|-----------------|
|-----------|--------------|-----------------|

|    |  |       |
|----|--|-------|
| 1  | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 6.09  |
| 2  | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок   | 13.09 |
| 3  | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.   | 20.09 |
| 4  | Работа с диаграммами   | 27.09 |
| 5  | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия                        | 4.10  |
| 6  | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём   | 11.10 |
| 7  | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации   | 18.10 |
| 8  | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел  | 25.10 |
| 9  | Задачи на пропорциональное деление   | 8.11  |
| 10 | Логические задачи  | 15.11 |
| 11 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение   | 22.11 |
| 12 | Задачи   | 29.11 |

## 2 блок «Русский язык»

| № занятия | Тема занятия   | Дата проведения |
|-----------|--|-----------------|
| 1         | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам                  | 6.12            |
| 2         | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами           | 13.12           |
| 3         | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах                              | 20.12           |
| 4         | Звонкие и глухие согласные   | 27.12           |
| 5         | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу                                | 10.01           |
| 6         | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста     | 17.01           |
| 7         | Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста                        | 24.01           |
| 8         | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 31.01           |
| 9         | Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы                               | 7.02            |
| 10        | Разбор имени существительного  | 14.02           |
| 11        | Разбор имени прилагательного   | 21.02           |
| 12        | Разбор глагола   | 28.02           |

## 3 блок «Окружающий мир»

| № | Тема занятия   | Дата  |
|---|--|-------|
| 1 | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.  | 6.03  |
| 2 | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. | 13.03 |
| 3 | Определение по рисунку объектов, созданных природой.   | 20.03 |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле. Смена времен года.  | 3.04  |
| 5 | Работа с таблицами.  | 10.04 |
| 6 | Определение плана действий. Восстановление последовательности  | 17.04 |

|    |   |       |
|----|---|-------|
|    | действий  |       |
| 7  | Работа с картой.  | 24.04 |
| 8  | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие | 1.05  |
| 9  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.                                  | 8.05  |
| 10 | Умение находить на карте материка. Природные зоны. Океаны   | 15.05 |