

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа № 21

Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Т.М.Анисимова

25 августа 2023г.

Принято:


на заседании педсовета

Протокол № 1

от 31 августа 2023г.

Утверждаю:

Директор школы

 Н.С.Дьяченко

Приказ № 67 от 31 августа 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
(ДЛЯ 6 КЛАССА) ВАРИАНТ 1

с. Пойлово 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Error! Bookmark not defined.**
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**Error! Bookmark not defined.**
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....**Error! Bookmark not defined.**
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Error! Bookmark not defined.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества с использованием системы кружков;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

II. Содержание обучения

Вводное занятие

Техника безопасности на уроках труда

Рабочее место, правила ухода за ним

Знакомство с видами практических работ

Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.

Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы.

Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.

Модуль 2: Работа на территории.

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения.

Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые

кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды.

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.

Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника.

Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ. Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. Способы поддержания здоровья растений.

Мульчирование. Уход за цветником летом. Рыхление почвы. Уход за наземной

частью растений. Полив растений. Выпалывание сорняков. Летние работы в цветнике. Меры борьбы с сорняками. Растения-почвопокровники. Профилактические методы борьбы с сорняками. Мульчирование как способ борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке. Защита органов дыхания. Защита рук. Профилактика аллергий. Определение видов сорняков. Определение видов сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.

Ландшафтные цветники. Миксбордер. Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений. Устройство миксбордера. Альпийская горка. Растения для альпийской горки. Материал для маленького каменистого садика. Меры профилактики при борьбе с сорняками.

Рутарий. Рокарий. Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. Изготовление мини рокария: корыто. Подбор материала для оформления цветника. Использование природного материала для оформления цветника. Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной крышки.

Модуль: Уборка помещений.

Виды зданий. Общественные здания. Культурные здания. Производственные здания. Специальные обозначения зданий.

Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. Устройство жилых помещений. Виды жилых помещений комнаты. Назначение комнат. Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)

Инструменты и материалы для выполнения аппликации Аппликация «Жилая комната»

Аппликация «Прихожая». Аппликация «Кухня»

Поверхности для уборки в жилых помещениях. Санитарные требования к жилым помещениям. Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях. Коммунальные ресурсы жилья. Правила безопасности при пользовании горячей водой. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Из чего делают мебель. Деревянная мебель. Ламинированная мебель. Мебель из пластика. Мягкая мебель. Мебельное покрытие. Рациональное использование салфетки при уборке.

Приспособления для ухода за мебелью. Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Ткань для салфеток. Микрофибра. Назначение тряпок и салфеток

Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы.

Требования к тряпке при хранении

Модуль: Проверь себя.

III. Планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценивания

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количе ство часов	Дата	
			План	Факт
Вводное занятие – 3 ч				
1.	Техника безопасности на уроках труда	1		
2.	Рабочее место, правила ухода за ним	1		
3.	Знакомство с видами практических работ	1		
Модуль 1: Сохранение и поддержка здоровья. Повторение. 7 часов.				
4.	Красота -это здоровье. Правила красоты.	1		
5.	Правила гигиены во время работы.	1		
6.	Уход за руками после работы.	1		
7.	Предметы ухода человека за собой.	1		
8.	Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу.	1		
9.	Уход за инвентарём после работы.	1		
10.	Уход за рабочей одеждой и обувью.	1		
Модуль 2: Работа на территории. 76 часов.				
11.	Территория вокруг школы. Украшение территории.	1		
12.	Декоративные растения. Виды.	1		
13.	Польза декоративных растений.	1		
14.	Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности.	1		
15.	Травянистые растения для посадки на территории школы.	1		
16.	Виды сорных растений.	1		
17.	Декоративные растения, листья и плоды которых едят.	1		
18.	Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики.	1		

19.	Травянистые цветковые растения.	1		
20.	Размеры травянистых растений.			
21.	Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ	1		
22.	Оборудование и инструменты необходимые для работы.	1		
23.	Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы.			
24.	Защита рук при работе.	1		
25.	Что делают с природными отходами осенью.	1		
26.	Для чего можно использовать опавшие листья.	1		
27.	Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.	1		
28.	Правила осенней посадки.	1		
29.	Посев семян в разные сезоны.	1		
30.	Виды цветников и их форма.	1		
31.	Ландшафтные цветники.	1		
32.	Цветочные часы.	1		
33.	Подбор растений для цветочных часов.	1		
34.	Регулярные цветники. Виды.	1		
35.	Клумба. Выбор растений для клумбы.	1		
36.	Правила оформления цветника.	1		
37.	Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.	1		
38.	Инвентарь для подготовки почвы для клумбы.	1		
39.	Оформление границ цветника.	1		
40.	Глубокая перекопка почвы. Польза.			
41.	Правила вскапывания почвы	1		
42.	Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы.	1		
43.	Подготовка семян к посеву в грунт.	1		
44.	Удобрение земли в цветниках.	1		
45.	Осенние работы в цветнике	1		
46.	Осенний посев семян в грунт	1		
47.	Распределение обязанностей во время весенних работ.	1		

48.	Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки.	1		
49.	Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.	1		
50.	Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.	1		
51.	Уход за цветником летом. Рыхление почвы.	1		
52.	Уход за наземной частью растений.	1		
53.	Полив растений.			
54.	Выпалывание сорняков.	1		
55.	Летние работы в цветнике.	1		
56.	Меры борьбы с сорняками.	1		
57.	Растения- почвопокровники.	1		
58.	Профилактические методы борьбы с сорняками.	1		
59.	Мульчирование как способ борьбы с сорняками	1		
60.	Какие бывают сорняки.	1		
61.	С какими сорняками не справиться при обычной прополке.	1		
62.	Гербициды – средства от сорняков.	1		
63.	Техника безопасности при химической прополке.	1		
64.	Защита органов дыхания.	1		
65.	Защита рук.	1		
66.	Профилактика аллергий.	1		
67.	Определение видов сорняков.	1		
68.	Определение видов сорняков.	1		
69.	Регулярные цветники. Бордюры. Рабатки.	1		
70.	Устройство рабатки.	1		
71.	Ландшафтные цветники. Миксбордер.	1		
72.	Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения.	1		
73.	Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений.	1		
74.	Устройство миксбордера.	1		
75.	Альпийская горка.	1		
76.	Растения для альпийской горки.	1		

77.	Материал для маленького каменистого садика.	1		
78.	Меры профилактики при борьбе с сорняками.	1		
79.	Рутарий. Рокарий.	1		
80.	Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.	1		
81.	Изготовление мини рокария: корыто.	1		
82.	Подбор материала для оформления цветника.	1		
83.	Использование природного материала для оформления цветника.	1		
84.	Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки.			
Модуль: Уборка помещений. 108 часов.				
85.	Виды зданий.	1		
86.	Общественные здания.			
87.	Культурные здания.			
88.	Производственные здания.			
89.	Специальные обозначения зданий.			
90.	Назначение помещений в зданиях.			
91.	Служебные помещения. Специальные обозначения.			
92.	Устройство жилых помещений.			
93.	Виды жилых помещений комнаты.			
94.	Назначение комнат.			
95.	Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)	1		
96.	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)	1		
97.	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей)	1		
98.	Аппликация «Жилая комната»	1		
99.	Разметка деталей на бумаге	1		
100.	Вырезание деталей	1		

101	Расположение и наклеивание деталей	1		
102	Аппликация «Прихожая»	1		
103	Разметка деталей на бумаге	1		
104	Вырезание деталей	1		
105	Расположение и наклеивание деталей	1		
106	Аппликация «Кухня»	1		
107	Разметка деталей на бумаге	1		
108	Вырезание деталей	1		
109	Расположение и наклеивание деталей	1		
110	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1		
111	Санитарные требования к жилым помещениям.	1		
112	Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях.	1		
113	Коммунальные ресурсы жилья.	1		
114	Правила безопасности при пользовании горячей водой.	1		
115	Правила безопасности при пользовании газом.	1		
116	Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.	1		
117	Проветривание помещений.	1		
118	Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте.	1		
119	Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.	1		
120	Из чего делают мебель.	1		
121	Деревянная мебель.	1		
122	Ламинированная мебель.	1		
123	Мебель из пластика.	1		
124	Мягкая мебель.	1		
125	Мебельное покрытие.	1		
126	Рациональное использование салфетки при уборке.	1		
127	Приспособления для ухода за мебелью.	1		
128	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок	1		

129	Ткань для салфеток. Микрофибра.	1		
130	Назначение тряпок и салфеток	1		
131	Маркировка тряпок для уборки	1		
132	Требования к тряпке во время работы	1		
133	Требования к тряпке при хранении	1		
134	Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1		
135	Уход за деревянной мебелью.	1		
136	Уход за полированной мебелью.	1		
137	Уход за мебелью с кожаным покрытием.	1		
138	Техника безопасности при уборке помещений	1		
139	Из чего состоит пылесос.	1		
140	Порядок сборки пылесоса.	1		
141	Правила пользования пылесосом.	1		
142	Чистка мягкой мебели.	1		
143	Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями.	1		
144	Виды покрытий мягкой мебели.	1		
145	Правила очистки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса.	1		
146	Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой.	1		
147	Меры безопасности при применении чистящих средств.	1		
148	Уход за бытовой электроникой.	1		
149	Где больше всего скапливается пыль.	1		
150	Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров.	1		
151	Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой.	1		
152	Поддержание порядка в жилом помещении.	1		
153	Последовательность уборки спальни	1		
154	Поверхности для уборки в жилом помещении.	1		
155	Правила ухода за стёклами окон.	1		
156	ТБ при протирке оконных стекол.	1		

157	Протирка подоконника	1		
158	ТБ при протирке подоконника	1		
159	Протирка столов и настольных светильников	1		
160	Протирка отопительного радиатора	1		
161	ТБ при протирке радиатора			
162	Протирка радиаторных ниш	1		
163	Влажная протирка пола	1		
164	Крепление тряпки на швабру	1		
165	Промывка тряпки во время работы	1		
166	Ежедневная уборка жилого помещения.			
167	Правила ухода за стёклами окон.	1		
168	Правила ухода за платяными шкапами.	1		
169	Правила ухода за кроватью и постельным бельём.	1		
170	Правила ухода за комнатными растениями.	1		
171	Уборка поверхностей жилого помещения.	1		
172	Правила ухода за бытовой электроникой.	1		
173	Правила ухода за книжными шкапами.	1		
174	Приспособления для ухода за мебелью.	1		
175	Поверхности для уборки в жилых помещениях.	1		
176	Уход за бытовой электроникой.	1		
177	Влажная уборка пола.	1		
178	Последовательность и правила мытья полов.	1		
179	Ежедневная уборка служебного помещения.	1		
180	Виды служебных помещений: кухня, туалет, коридор, ванная	1		
181	Раздельный сбор мусора.	1		
182	Правила протирания разных поверхностей.	1		
183	Какие средства не применяют при уходе за мебелью.	1		
184	Порядок повседневной уборки офиса.	1		
185	Ежедневная уборка лестничных клеток.	1		

186	Правила влажного подметания лестничных клеток.	1		
187	Санитарное содержание лестничных клеток.	1		
188	Порядок ежедневной уборки лестничных клеток.	1		
189	Основной вид работы при уборке лестничных клеток.	1		
190	Почему пищевые отходы важно собирать отдельно от остальных.	1		
191	Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток	1		
192	Режимы уборки лестничных клеток.	1		
193	Правила безопасности при уборке лестничных клеток.	1		
194	Генеральная уборка лестничных клеток.	1		
Модуль: Проверь себя. 10 часов.				
195	Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений.	1		
196	Правила ухода за разными поверхностями.	1		
197	Правила уборки жилых и служебных помещений.	1		
198	Правила работы с электроприборами.	1		
199	Уборщик служебных помещений.	1		
200	Горничная.	1		
201	Уборщик.	1		
202	Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток.	1		
203	Рабочий зелёного хозяйства.	1		
204	Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями.	1		
	Итого	204 часа		