

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по биологии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**

Рабочая программа по биологии разработана на основе Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет включает разделы :«Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

**Задачи:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Задачи коррекционной работы:**

11. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
12. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
13. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
14. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.

15. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Учебный комплекс для обучающихся:

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Биология. 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Дрофа, 2021.

2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – М.: Дрофа, 2021.

3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – М.: Дрофа, 2021.

4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .– М.: Дрофа, 2021.