

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1)**

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с ОВЗ 5 – 9 классов, изучающих предмет по адаптированной образовательной программе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса русского языка в 5,6,7,8,9 классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа предполагает использование учебников:

5 класс. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021.
6 класс Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 202.
7 класс. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021.
8 класс Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021.
9 класс Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Задачи коррекционной работы:

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру,

познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.

3. 3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления. **Место предмета в учебном плане.**

Всего на изучение курса русского языка в 5 - 9 классе отводится **680 часов: по 136 часов в каждом классе.**

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. **Промежуточный контроль:** контрольные диктанты 5-9 класс.