

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пойловская средняя
общеобразовательная школа № 21
(МКОУ Пойловская СОШ № 21)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Пойловская СОШ № 21
Протокол № 8 от « 03 » 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ Пойловская СОШ № 21
Дьяченко Н.С.
Приказ № 10 от « 03 » 09 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пойловская СОШ № 21» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пойловская средняя общеобразовательная школа №21 (МКОУ Пойловская СОШ №21)
Руководитель	Дьяченко Николай Сергеевич
Адрес организации	662930, Красноярский край, Курагинский район, с.Пойлово, ул. Школьная, дом 3
Телефон, факс	8(39136)75-2-50, 8(39136)75-3-14.
Адрес электронной почты	s21kuragino@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Курагинский район
Дата создания	1962 год
Лицензия	серия РО № 043970, регистрационный номер 6749-л от 22.03.2012 г., срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 № 0000770, срок действия с 23 октября 2014 года по 23 октября 2026 года.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности школы к началу 2020-2021 учебного года (составлен 05.08.2020 г.).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых Школа пока не осуществляет.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, нормативными правовыми актами управления образования администрации Курагинского района, Уставом Школы и иными локальными актами образовательного учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию школы, функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и

регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО технологии и искусства.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям и локальным актам школы. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет о самообследовании деятельности школы размещены на школьном сайте. В 2022 году в системе управления Школой продолжается контроль за работой педагогических работников на электронных площадках (РЭШ, Учи.ру и др.) с целью обучения школьников. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили контроль за созданием данных условий и качеством дистанционного обучения.

Образовательная деятельность

Школа является образовательным комплексом и включает в себя:

- обучение по основным общеобразовательным программам начальной, основной и средней школы;
- обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- дополнительное образование через внеурочную деятельность, НОУ, спортивные секции, курсы по выбору.

В 2021 году деятельность педагогического коллектива нашей школы на всех ступенях обучения и по всем направлениям учебно – воспитательного процесса была направлена на достижение основных целей:

- повышение качества обучения и степени обученности учащихся;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; - выявление, реализация и развитие образовательного потенциала учащихся;
- обеспечение положительной динамики развития учащихся через создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2021 году в школе сформировано 12 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 111 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса (52 чел.), на уровне основного общего образования 6 классов (54 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (5 чел.). Обучение проводится в одну смену. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период); 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В школе реализуется очная форма обучения. Продолжительность урока: 1 класс - 35 мин. (сентябрь – декабрь), 40 мин. (январь – май), 2-11 классы - 45 мин. Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-ом классе применяется ступенчатый режим постепенного наращивания учебной нагрузки: - сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками экскурсиями; - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; - январь - май – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы с 21 февраля 2021 года по 27 февраля 2021 года.

Стоит отметить, что в 2021 году образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и цифровых образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, а также Учи.ру. Данные ресурсы оказывают помощь учителю в отработке учебного материала, 33% учащихся активно используют электронные ресурсы. Разумеется, не все обучающиеся могут работать на электронных площадках дома. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, следует продолжить работу по использованию электронных ресурсов обучающимися дома и в школе, а также вовлекать в данную работу большее количество обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях. Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Для решения поставленных задач коллектив школы работал по следующим направлениям

1. Физкультурно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Духовно-нравственное
4. Общеинтеллектуальное
5. Социальное
6. Профилактика правонарушений
7. Профорентация учащихся
8. Организация отдыха в каникулы
9. Работа МО классных руководителей
10. Работа с родителями

Воспитательная работа в школе может проходить качественно только в том случае, если классные руководители понимают своё основное предназначение – помочь увидеть, сохранить, развить лучшее в каждом ребёнке. Коллектив классных руководителей Школы отличается большой ответственностью за вверенное им дело, творчески подходит к своей работе. Согласно плану воспитательной работы были проведены МО классных руководителей по следующей тематике:

- Организационное заседание: Обсуждение плана работы МО на 2020 – 2021 учебный год, определение пакета диагностик, проверка планов ВР, оформление классных уголков (педагог-организатор Чепурная Е.М.);

- Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Назначение функции классных руководителей в современной школе. Контроль охвата учащихся внеурочной деятельностью (кружки и секции). Диагностика склонностей и интересов учащихся. Создание «Копилки классного руководителя». Планирование воспитательной работы в каникулярное время (педагог-организатор Чепурная Е.М. и соц. Педагог Петухов И.Ю.);

- Система работы с планом классного руководителя по планированию и учёту воспитательной работы. Роль классного руководителя в организации общешкольных мероприятий. Обмен опытом по проблеме. Промежуточный рейтинг классных коллективов. (педагог-организатор Чепурная Е.М., классные руководители);

- Портфолио классного руководителя. Система работы с планом классного руководителя по планированию и учёту воспитательной работы. Роль классного руководителя в организации общешкольных мероприятий. Обмен опытом по проблеме (классные руководители).

- Тематический контроль по проблеме «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний» Связь с семьей как условие воспитания. Этика общения с родителями. Методы взаимодействия с родителями детей. Обмен опытом по вопросу. (педагог-организатор Чепурная Е.М., классные руководители);

- Организация летнего отдыха учащихся. Промежуточный рейтинг классных коллективов.

- Анализ эффективности воспитательной деятельности классных руководителей (сдача отчетных материалов).

- Итоги и анализ работы МО классных руководителей за учебный год. Определение стратегии ВР на будущий год. (педагог-организатор Чепурная Е.М.).

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Учащиеся школы активные участники школьных, районных, краевых и региональных конкурсов и акций:

- 26 января для учащихся 1-4 классов прошел классный час, посвященный 77-летней годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27 января в нашей школе прошла Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб", прошли "Уроки мужества" для 5-11 классов;
- 12 февраля прошел образовательно-познавательный урок, посвященный Дню святого Валентина, в котором приняли участие учащиеся 6-11 классов;

- 1 марта в школе волонтеры отряда "Новое поколение" в рамках Всероссийского дня профилактики ВИЧ-инфекции, провели информационный час "Профилактика ВИЧ/СПИД в молодежной среде" для обучающихся 8-11 классов;
- С 4 марта по 5 марта в преддверии замечательного весеннего праздника - Международного женского дня. Педагогами и учащимися начальных классов была подготовлена выставка детских работ "Подарок маме";
- 5 марта был проведен физкультурный праздник "Зарница" для учащихся 1 -11 классов;
- 14 марта совместное праздничное мероприятие «Масленица» Школа и Пойловский дом культуры организовали для учащихся;
- 12 апреля в нашей Школе прошли тематические классные часы, викторины, посвященные Дню космонавтики;
- 23 апреля — акция «Обелиск». В рамках организации работы по гражданско - патриотическому воспитанию, ежегодно перед праздником Великой Победы ученики нашей школы вместе с классными руководителями убирают территорию в сквере у памятника односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;
- с 28 апреля по 9 мая — акция «Окна Победы».
- 29 апреля Ученики нашей школы 9-11 класс приняли активное участие в акции "Диктант Победы" и получили сертификаты;
- 21 мая Школу посетила руководитель штаба юнармии Курагинского района Гивиряк Е.Ю. Елена Юрьевна провела мастер-класс с учащимися школы, на котором подробно рассказала об юнармейском движении страны, истории появления, целях и задачах, а также проводимых мероприятиях на территории Курагинского района. Вторая часть мероприятия проходила в спортзале школы, где ребята отрабатывали навыки рукопашного боя и элементы техники боевых искусств;
- 26 мая — последний звонок (9, 11 класс);
- классные часы, посвященные 16-й годовщине трагедии в Беслане. Акция «Помним, скорбим...»;
- районная акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- В школе работает волонтерская группа «Новое поколение» под руководством педагога-организатора Школы Чепурной Е.М., которая в течение года проводит беседы и классные часы, направленные на формирование ЗОЖ учащихся. Волонтерская группа, состоящая из разновозрастных учащихся.
- Стала уже традиционной акция, посвященная дню отказа от курения «Мы за здоровый образ жизни». Был оформлен стенд «.....», в классах были проведены классные часы «Нет курению!», «Скажи: нет!», оформлена выставка работ учащихся по данной теме;
- 17 сентября отрядом ЮИД «Радуга дорог» был проведен праздник "Посвящение первоклассников в пешеходы";
- 5 октября концертная и конкурсная программа, подготовленная учащимися, под руководством педагога-организатора, для учителей Школы;
- с 11 по 15 октября в рамках краевого семейного финансового фестиваля прошли мероприятия по финансовой грамотности среди учащихся основной и средней школы. Ребята приняли активное участие в работе фестиваля, играли в деловые игры, решали тесты по различной тематике, посещали классные часы, смотрели презентации и видеоматериалы;
- 13 октября - Цикл бесед: «Единый урок по безопасности детей в сети интернет» (классные часы, родительские собрания); «День правовой помощи детям», «Правила использования мобильной и сотовой связи», «Движение по правилам»;
- 29 октября – Поэтический конкурс «Осенняя пора, очей очарование»;

- 15 ноября волонтерский отряд "Новое поколение" принял участие в районный конкурс "Лучший волонтерский отряд";
- 22-25 ноября проходил районный заочный конкурс "Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма". Наш отряд ЮИД "Радуга дорог", в состав которого входят ученики 2-4 классов, принял участие и занял III место.
- 1 декабря - Районная акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИДа». Наши волонтеры отряда "Новое поколение" оформили информационный стенд, провели акцию "Молодежь против наркотиков", а также подготовили выступление, где пропагандировали здоровый образ жизни;
- декабрь – Районный конкурс «IT – палитра впечатлений» на тему: «Космические фантазии», приняли участие 5, 7 и 10 кл. Руководитель Чепурная Е.М.;
- 3 декабря в школе прошли Уроки Памяти, посвященные Дню неизвестного солдата. В коридоре была оформлена выставка "Книга памяти". Педагоги и юнармейцы приняли участие в тожественном открытии обновленного памятника воинам-пойловчанам ВОВ, почтили минутой молчания память солдат, погибших на полях сражений. Юнармейцы возложили венок и приняли участия в акции "Звезда Героя;
- в декабре была проведена декада мероприятий для учащихся 5-11 классов, посвященная Красноярскому краю;
- 24 декабря состоялась линейка, на которой учащиеся 5 -11 классов были посвящены в ряды Юнармии и РДШ;
- 29 декабря, для учащихся начальной школы новогодние утренники по классам (классные руководители начальных классов).

В течение года проведены классные часы к 76-й годовщине ВОВ: «Концлагеря Освенцим и Холокост», «75 годовщина блокады Ленинграда» и др.;

- Инструктажи по ТБ и ПДД согласно плану проведения;
- Цикл бесед по духовно-нравственному и этическому воспитанию: «Наш дом - Россия» (по воспитанию культуры межнационального общения), «Совесть – как нравственная категория»;
- Проведены Всероссийские Интернет – уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!». Данная информация была представлена на классных родительских собраниях, с просьбой отслеживать своих детей в разных социальных интернет группах, особенно «Тихий дом», «Синий кит» и др.
- В течение года было проведено 2 школьных этапа конкурса «Знатоки дорожных правил», под руководством Покровской Л.Н.. Ежемесячно проводятся классные часы и инструктажи по ПДД под руководством классных руководителей;
- Совместные мероприятия с работниками дома культуры и поселковой библиотеки для учащихся Школы.

Большое внимание уделяется организации отдыха в каникулы. В 2021 году в связи эпидемиологической ситуацией и запрета Министерства образования на проведение выездных экскурсии, походов до 28.08.2021 года было принято решение не нарушать требования Роспотребнадзора.

Внеурочная деятельность в школе

1-4 классы

№ п/п	Название	Класс
1	«Подвижные игры народов мира»	1
2	«Разговор о правильном питании»	2
3	Студия художественного творчества «Станем волшебниками»	2
4	«Разговор о правильном питании»	3
5	«Экономика и мы»	3
6	«Разговор о правильном питании»	4
7	«Учимся для жизни» (развитие функциональной грамотности)	4

5-11 классы

№ п/п	Название	Класс
1	Изостудия «Палитра красок»	5-7
2	Клуб волонтеров «Новое поколение»	7-11
3	«Человек и профессия»	8-11
4	Общая физическая подготовка (ОФП)	5-9

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	113	118
	- начальная школа	53	54	52
	- основная школа	51	55	60
	- средняя школа	9	4	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	3	2
	- основная школа	0	1	2
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	0	3	1
	- об основном среднем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	0	0	0
	- в средней школе	0	0	0

В статистике заметно незначительное колебание количества обучающихся, в среднем более 100 человек. Наполняемость классов: от 4 до 16 человек, в 10 классе - 2 человека. Основная форма организации обучения - классно-урочная. Обучение учащихся осуществляется в 1 смену.

Из общей численности детей так же выделяются дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам как в форме инклюзивного обучения, так и индивидуального (на дому) в среднем 2 человека ежегодно.

В 2021 году обучающиеся с ОВЗ присутствуют на ступени начального общего (6%) и основного общего образования (7%), поэтому продолжается работа по прохождению учителями курсов повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного образования. В отчетном году все учителя, работающие с детьми ОВЗ имеют данную курсовую подготовку, а 3 педагога еще раз прошли курсы по данному направлению.

В течении последних двух лет в школе насчитывается 12 классов-комплектов, в начальной школе – 4 класса-комплекта, в основной школе – 6 классов-комплектов (один класс-комплект обучающихся по адаптированной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью), в средней школе – 2 класса – комплекта.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	14	8	73	4	36	0	0	3	27	0	0	3	27
3	13	9	90	5	50	2	20	1	10	0	0	1	10
4	10	10	83	6	50	0	0	2	17	0	0	2	17
Итого	37			15	45	2	20	6	18	0	0	6	18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2020 было 42 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным 20 %.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего показало удовлетворительную динамику. Также в отчетном году присутствует количество обучающихся, не справившихся с учебным материалом, они переведены на следующий год обучения условно.

Рекомендации

Для того чтобы повысить результативность освоения образовательных программ в 2022 году, Школе необходимо организовать обучающие мероприятия и персональную работу с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Учителям в свою очередь надо простроить план работы с неуспевающими учащимися и с теми, кто слабо усвоил учебный материал. На 2022 год Школа планирует провести индивидуальные беседы с родителями, чьи обучающиеся переведены условно, с целью выхода из сложившейся ситуации и принятия оптимального решения. Также Школа планирует систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	10	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	8	89	2	22	0	0	1	11	0	0	1	11	
8	13	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	70	1	10	0	0	3	30	3	30	0	0	0
Итого	53	43	92	11	21	0	0	4	41	3	30	1	11	

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 21%, и это равно показателям 2020 года, что указывает на стабильность данного показателя в течение двух лет. В 2021 году нет обучающихся, окончивших этот учебный год на «5» и составил 0%, то есть этот показатель уменьшился на 7 % по сравнению с 2020 годом (в 2020 – 7 %).

Причинами отсутствия обучающихся на «5» стали недостатки в организации индивидуального и дифференцируемого подходов в обучении и недоработка с их индивидуальными образовательными маршрутами. Вместе с тем, не были учтены возрастные и психологические особенности отдельных обучающихся, не использованы мотивационные резервы в работе с обучающимися данной группы.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах сохранилось, но процент таких учеников остаётся низким. Для того, чтобы повысить качество обучения, Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов необходимо провести поэлементный анализ результатов их деятельности (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71). Кроме этого провести

пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Росособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	2	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	4	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли с 44% до 67%, то есть на 23%. Также стоит отметить, что количество обучающихся в 2020 году было на 5 человек больше, в 2021 году — 4 человека. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось. В апреле 2021 года обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение (изложение), тем самым в 100 % объеме получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Итоговое собеседование в 9-х классах.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» 2021 году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Информация о результатах итогового собеседования обучающимися Школы:

Всего учащихся в 9-ом классе	7
Приняли участие в собеседовании	7
Менее 10 баллов по критериям	нет
Более 10 баллов по критериям	7

Все обучающиеся 9-го класса получили «зачет» по итогам участия в устном итоговом собеседовании на первом этапе. Мониторинг позволил выявить слабые стороны в формировании у обучающихся коммуникативных навыков при освоении образовательной программы на уровне основного общего образования.

Наиболее высокие результаты участники итогового собеседования получили в соответствии с критерием «соблюдение речевых норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2) и «соблюдение орфоэпических норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4).

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста. Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания. При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания «правильности речи» были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух. При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки.

Рекомендации

На основании сказанного выше необходимо проанализировать результаты итогового собеседования и обсудить их на педагогическом совете, заседании

методического объединения. Спланировать коррекционную работу с обучающимися с учетом классификации ошибок. Провести индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов.

Результаты ОГЭ, контрольных работ в 9 классе

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 7 обучающихся. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Предмет	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	7	0	2	3	2	71%	29 %
Математика	7	0	0	4	3	57%	0 %
Обществознание	7	0	2	3	2	71 %	29 %
География	7	0	2	4	1	86 %	29 %

К сожалению, 1 обучающийся (Тимофеев Никита) получил неудовлетворительные отметки по математике, при повторной пересдаче не повысил отметку — в результате чего получил справки об окончании 9 классов. 3 обучающихся (Хохлова Анастасия, Белов Максим, Константинов Артем) получили неудовлетворительную отметку по математике, географии, обществознанию, но при повторной сдаче экзамена исправили свои результаты и получили аттестат о получении основного общего образования.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	1	0	1	0	0	100%	0 %
Математика	1	1	0	0	0	100%	0 %

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена проходил 1 выпускник. Получил аттестат о среднем общем образовании 1 выпускник (100%).

Анализ выполнения обучающимися ВПР 2022.

В период с 19.10. 22. по 21.10.22 г. в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-8, 10-11 классах.

Цели проведения ВПР:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;
- мониторинг уровня достижения образовательных результатов, обучающихся и их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования;

ВПР осенью 2022 учебного года проводились для того, чтобы помочь школе выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательной организации для определения образовательной траектории ученика и совершенствования преподавания учебных предметов.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного год. Для 6 и 8 классов информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам предоставлялась ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам, в ЛК ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО согласно п. 4 Плана-графика. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществлял Федеральный организатор.

Организация и проведение ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены во всех классах, по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Мероприятия по обеспечению объективности проверки

В конце прошлого учебного года все педагоги, привлекаемые к проверке ВПР в качестве экспертов, прошли тренинг внутри школы в рамках методического семинара. Кроме этого учителя предметники и учителя – эксперты систематически работали с сайтом «Решу ВПР». В течение прошлого учебного года была проведена серия аналитических и методических семинаров по целям, структуре, содержанию, проверяемым умениям, методике подготовки заданий ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1-го по 11-й класс.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Востребованность выпускников

Выпускники Школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Красноярского края и Хакасии. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально – экономическим и инженерным профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение также в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	5	4	0	1	3	1	2	0	0
2021	4	1	0	3	5	0	3	1	0
2022	10	5	0	2	3	1	2	0	0
2023	9	2	0	4	1	0	1	0	0

В 2022 году 2 учащихся перешли в 10 класс для дальнейшего обучения в ОО. У выпускников основной и средней школы результаты остаются стабильными и большинство выпускников поступают в профессиональные ОО или ВУЗы.

Рекомендации

Необходимо продолжать работу с родителями и обучающимися пред выпускных классов по профориентации. Для этого в 2022 году также планируются встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов; участие в ярмарках вакансий; проведение учителями ряда мероприятий: деловых и ролевых игр по профориентации, дискуссий и круглых столов; публикации по теме профориентации в социальных сетях Школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из 23 педагогических работников 20 человека имеют высшее образование, 3 человек имеют среднее профессиональное образование. На период самообследования 11 педагогов школы имеют первую квалификационную категорию, 3 – высшую квалификационную категорию, без категории 9 педагога.

Статистические данные показывают, что наш кадровый потенциал находится в среднем возрасте, готовом к обучению и совершенствованию своих педагогических способностей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой – обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, учитывая возраст и стаж педагогических работников необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Из этого можно сделать вывод, что работа с педагогами ведется на хорошем уровне. Следует отметить, что продолжается работа по выявлению профессиональных дефицитов и активизации их деятельности в рамках ИОМ, которые должны быть направлены на совершенствование педагогических компетенций и распространение собственного эффективного опыта. В 2022 году ИОМ написаны у 2-х заместителей директора по УВР и у 3-х педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека Школы расположена в помещении, которое соответствует требованиям СанПиН, в нем находится читальный зал на 8 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование:

- стационарный компьютер с доступом в Интернет (возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы);

- многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования.

Фонд школьной библиотеки составляет:

- объем библиотечного фонда – 5149 единиц;
- художественная литература - 1176 единиц;
- учебники - 3957 единиц;
- справочная литература – 16 единиц;
- электронные образовательные ресурсы – 56 дисков.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки за 2021 год составил более 150 посещений. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки на период самообследования составил 130 человек. Книгообеспеченность библиотеки учебными пособиями на период самообследования составляет 100 %. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе созданы условия для всестороннего развития учащихся. Материальнотехническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Общая площадь учебных зданий и помещений — 1283, общая площадь всех учебных комнат, кабинетов и лабораторий - 720. В школе оборудованы 11 учебных кабинета с выходом в Интернет, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер.

В том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

- кабинет СБО;
- кабинет ОБЖ;
- спортивный зал;
- столовая и обеденный зал на 60 посадочных мест;
- спортивная площадка для игр с полосой препятствий, комплекс спортивных тренажеров и нестандартное оборудование.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушнотепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9, 11 классов.

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме. Формы и методы

контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения.
- Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.
- Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ.
- Проверка организации внеурочной деятельности.
- Проверка норм домашних заданий.
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы.
- Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей.
- Анализ промежуточной аттестации обучающихся.

Основными целями внутренней системы оценки качеством образования были следующие вопросы:

- своевременность ознакомления родителей (законных представителей) с результатами успеваемости учащихся;
- организация и контроль работы по предупреждению неуспеваемости (не аттестации) по предметам;
- проверка качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- проверка школьной документации: своевременность и полнота заполнения электронного журнала, в том числе выполнение инструкций по ведению журналов; объективность аттестации учащихся; выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины;
- наличие и качество рабочих программы педагогов и их корректировки;
- своевременность информирования о возможных неудовлетворительных отметках по итогам учебного периода обучающихся, их родителей, классных руководителей.

Все результаты проверок доведены до сведения заинтересованных лиц, проведены индивидуальные беседы с учителями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	118
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	98 (88%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	балл	54

	класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 (30%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 (30%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	54 (49%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	32 (29%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0(0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20 (87%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20 (87%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 (0%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 (13%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18 (77%)

1.29.1	Высшая	человек/%	5 (20%)
1.29.2	Первая	человек/%	13 (57%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7 (30%)
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 (13%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 (17%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 (13%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 (20%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	111 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,4

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.