
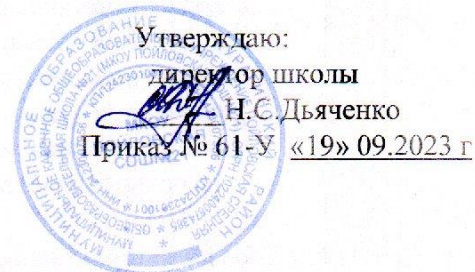


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.М. Анисимова
«18» 09. 2023 г.

Принято
на педагогическом
Протокол № 3
19.09. 2023 г.



**Положение
об организации инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МКОУ Пойловской СОШ № 21 (далее ОУ) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения,

а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.3 Цель инклюзивного образования – реализация прав детей ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечении полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка.

1.4 Задачи инклюзивного образования:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- освоение обучающимися адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ в процессе организации инклюзивной образовательной среды.

1.5 Обучение детей с ОВЗ в МКОУ Пойловской СОШ № 21 может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
- посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательном учреждении;
- посредством индивидуального обучения на дому с возможностью посещения внеурочных и внеклассных мероприятий.

1.7. Внедрение процессов инклюзивного образования в школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании приказа директора школы.

2.2. В своей деятельности ОУ, реализующее инклюзивную практику, руководствуется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», настоящего Положения, Устава общеобразовательного учреждения МКОУ Пойловская СОШ № 21, а также нормами международного и Российского законодательства.

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей и определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3, раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (см. Положение о ППк).

2.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии в общеобразовательном классе не превышает 10% от общей численности класса.

2.8. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- по адаптированным основным образовательным программам (АООП) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по адаптированным образовательным программам (АОП) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- по индивидуальной образовательной программе обучения на дому.

2.9. При организации инклюзивного обучения ОУ обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разработать адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- обеспечить материальную базу, обязательную для реализации учебного плана в части профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.10 Разработанные адаптированные образовательные рабочие программы по предметам рассматриваются на заседании ШМО, после чего утверждаются директором школы перед началом учебного года.

2.11 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с членами ППк и с администрацией ОУ.

2.12 Режим работы ОУ, реализующего инклюзивную практику обучения по пятидневной или шестидневной неделе, определяется ОУ самостоятельно.

2.13 Целесообразна организация инклюзивного обучения в первую смену по режиму продлённого дня с организацией двухразового питания и необходимых развивающих мероприятий.

2.14 Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в ОУ несёт организация.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.2. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании с учётом их особенностей развития.

3.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие адаптированную образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об обучении.

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

4.1. В системе инклюзивного образования работают педагоги со знаниями основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией ОУ осуществляется организация подготовки (переподготовки) и повышение квалификации кадров, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

5. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

5.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения МКОУ Пойловская СОШ № 21.

5.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом ОУ, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха, отвечает за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом.

5.3. Заместители директора образовательного учреждения несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-педагогического консилиума; обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

