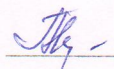


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Т.М. Анисимова

«25» 08 2023 г.

Принято

на педсовете

Протокол № 1

31.08 2023 г.

Утверждаю:

директор школы

 Н.С. Дьяченко

Приказ № 67 «31» 08.2023 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ЗПР**

Срок реализации: 1 год

Класс: 1

Педагог-психолог: Петухов И.Ю.

Оглавление

Пояснительная записка	стр.3
Общая характеристика коррекционной программы	стр.7
Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы	стр.9
Результаты освоения коррекционной программы	стр.13
Содержание коррекционной программы	стр.19
Тематическое планирование	стр.22
Описание материально-технического обеспечения	стр.29
Список литературы	стр.30

1. Пояснительная записка

Программа работы педагога – психолога по коррекции эмоционально – волевой сферы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО и его интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, особенно в период адаптации к образовательному учреждению, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с ЗПР, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- повышение возможностей обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2011.

Программа предназначена для обучающегося 1 класса с ОВЗ (ЗПР) по следующим вариантам образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обучающиеся с ОВЗ, овладевающие образованием в общем потоке (в общеобразовательном классе);
- обучающиеся с ОВЗ, овладевающие социальными навыками и элементами общего образования по индивидуальному учебному плану.

Проблема адаптации и социализации в условиях обучения в общеобразовательной школе для детей с ЗПР в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети с ОВЗ (ЗПР), поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование психологического здоровья, социальной адаптации ребенка с ОВЗ (ЗПР), т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий направлен на формирование у ребенка с ОВЗ (ЗПР) следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель психологических занятий: формирование психологического здоровья ребенка с ОВЗ (ЗПР) через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей.
Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с учителем и с соучениками.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать нежелательные черты поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающегося.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ (ЗПР) психологические занятия проводятся по 1 часу в неделю (33 часа в год). Если ребенок обучается в общеобразовательном классе, то 1 часу в неделю во внеурочное время, согласно составленному графику проведения занятий.

2.Общая характеристика коррекционного курса:

В основе реализации коррекционной программы лежит теоретическая модель индивидуальной работы с обучающимся 1 класса с ОВЗ (ЗПР), которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально технологический;
- потребностно-мотивационный;

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности,

уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для

отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы

Направления работы

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования на начало и конец года, подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

Консультативная и информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения всех участников образовательного процесса по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

Диагностическая работа включает:

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ (ЗПР).

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа

— выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

— разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимся с ОВЗ (ЗПР), составление долговременного плана коррекции и развития эмоционально – волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- проведение коррекционно – развивающих занятий с учащимся с ОВЗ (ЗПР);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, администрацией школы, родителями (законными представителями);

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся и др.);

Коррекционно – развивающие занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимся по мере выявления педагогом – психологом индивидуальных пробелов в его развитии и во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающегося. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности,

но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ корректируется программа коррекционной работы.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа включает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты освоения коррекционной программы

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений

↓ освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы

коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать наблюдение или экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Ожидаемые результаты

Сформированные и развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности; более развиты мотивационная и эмоциональная сфера учащегося, более сформированы навыки конструктивного общения, расширен репертуар видов общения; наблюдается снижение внутриличностных противоречий.

Личностные и метапредметные результаты коррекционной программы

Личностные результаты освоения соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения коррекционного курса. является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью педагога – психолога необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога - психолога
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога - психолога
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога - психолога
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью педагога - психолога

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

5. Содержание коррекционной программы

Основные этапы работы:

Первый этап: Диагностика (в начале и в конце года).

Второй этап: развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы

Диагностика: Сводная таблица диагностических методик

Первый этап: Диагностика

		СФЕРА
	Методика/метод	
Эмоции и личность обучающегося		
Изучение характера эмоциональных отношений (дошкольники и младшие школьники)	Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд.	Эмоционально – личностная сфера
Нервно-психические состояния и выявление внутриличностных конфликтов	Цветовой тест М.Люшера	
Изучение понимания эмоциональных состояний людей	Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на Методика «Определение эмоций по фотографиям»*	
Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева)	
уровень школьной тревожности	Тест школьной тревожности. Ф.Филлипс (1 кл)	Эмоционально – личностная сфера
Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	
Уровень развития нравственных норма и представлений	Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Мотивация	Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова	
Преобладающий тип поведения (уравновешенный, возбудимый, заторможенный);	Метод наблюдения за особенностями поведения (педагоги, родители, специалисты)	

М.Н. Ильина Комплексная диагностика по подготовке детей к обучению в школе.

Асмолов А.Г. Выявление уровня развития УУД.

Второй этап: Коррекционно – развивающий - развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы

«Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» авт. Хухлаева О.В.

Содержание коррекционной программы отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Раздел 1. Я школьник

- Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.
- Зачем мне нужно ходить в школу?
- Мои успехи в школе.
- Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства

- Радость, Что такое мимика?
- Радость. Как ее доставить другому человеку?
- Радость можно подарить взглядом.
- Радость можно подарить прикосновением.
- Жесты.
- Грусть.
- Страх.
- Страх, его относительность.

- Как справиться со страхом.
- Страх и как его преодолеть.
- Гнев. С какими чувствами он дружит?
- Может ли гнев принести пользу?
- Как можно справиться с гневом?
- Обида.
- Разные чувства.

Раздел 3. Чем люди отличаются друг от друга

- Понимаем чувства другого.
- Мы испытываем разные чувства.
- Мы испытываем разные чувства (продолжение)
- Люди отличаются друг от друга своими качествами.
- Хорошие качества людей.
- Самое важное хорошее качество.
- Кто такой сердечный человек.
- Кто такой доброжелательный человек
- Трудно ли быть доброжелательным человеком.
- Я желаю добра ребятам в классе
- Очищаем свое сердце.
- Какие качества нам нравятся друг в друге.
- Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
- Люди отличаются друг от друга своими качествами.
- В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

7. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Формы и методы работы
1.	Вводное занятие Что такое психология и зачем она нужна человеку? Кинезиологические упражнения	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения
2.	Занятие диагностического блока. Комплексная диагностика по подготовке детей к обучению в школе. М.Н.Ильина	2 часа	- Диагностические методики - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.
3.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы: Тема «Зачем мне нужно ходить в школу» Кинезиологические упражнения	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения
4.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема «Мои успехи в школе» Кинезиологические упражнения Гимнастика мозга	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения
5.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы «Моя учебная сила» Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения
6.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Мои чувства «Радость. Что такое мимика» использование игр с мячиками	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия
7.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Мои чувства «Радость можно подарить	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения;

	взглядом Нейропсихологические игры с мячиками		- релаксационные упражнения - сказкотерапия
8.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема «Радость. Как её доставить другому человеку» Дыхательные упражнения	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия
9.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема «Радость можно подарить прикосновением» Дыхательные упражнения	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия
10.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема «Жесты» Кинезиологические упражнения, гимнастика мозга	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия
11.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема « Грусть» Кинезиологические упражнения, гимнастика мозга	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия
12.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема « Страх» Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия
13.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема «Страх и его относительность» Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
14.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема «Как справиться со страхом» Релаксационные упражнения	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
15.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы	1 час	беседа; -психогимнастические

	«Страх. Как его преодолеть» Нейропсихологические игры с мячиками		упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
16.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит» Кинезиологические упражнения, гимнастика мозга	1 час	беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
17.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы «Может ли гнев принести пользу» Кинезиологические упражнения, гимнастика мозга	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
18.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы «Обида» Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
19.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы «Разные чувства» Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
20.	Занятие на развитие эмоционально – волевой сферы «Понимаем чувства другого» Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
21.	Мы испытываем разные чувства. Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения

			- сказкотерапия - арт – терапевтические методы
22.	Мы испытываем разные чувства (продолжение) Кинезиологические упражнения	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
23.	Люди отличаются друг от друга своими качествами. Кинезиологические упражнения	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
24.	Хорошие качества людей. Кинезиологические упражнения	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; • - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
25.	Самое важное хорошее качество. Кинезиологические упражнения Гимнастика мозга	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
26.	Кто такой сердечный человек. Кинезиологические упражнения Гимнастика мозга	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
27.	Кто такой доброжелательный человек Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	- беседа; -психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы

28.	Трудно ли быть доброжелательным человеком. Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	- беседа; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
29.	«Я желаю добра ребятам в классе» Нейропсихологические игры с мячиками	1 час	- беседа; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
30.	Очищаем свое сердце. Кинезиологические упражнения Гимнастика мозга	1 час	- беседа; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы
31.	Диагностика УУД	2 часа	- беседа; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт – терапевтические методы

Консультативно-просветительское направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, состоянием его соматического и психического здоровья, проводит индивидуальные консультации, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организация взаимодействия психолога с педагогом

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ЗПР является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении учебно-познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр. Все это, в конечном счете, приводит к осознанию ребенком своих потенциальных возможностей, что повышает его уверенность в себе, пробуждает энергию достижений.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при индивидуальной форме организации занятий.

Организация взаимодействия психолога с родителями

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей. На практике же оказывается, что родители большей частью относятся к процедуре взаимодействия с психологом и другими специалистами либо абсолютно безразлично, игнорируя проблемы, либо негативно. Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме на консультациях, собраниях. Родителям даются специальные рекомендации, например, по активизации осознанной саморегуляции познавательной деятельности их детей при общении с ними дома.

7. Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики эмоциональной сферы личности, поведения;

методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

- диагностический инструментарий;

- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей;

- технические средства обучения: компьютер;

- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

- набор материалов для детского творчества: строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации коррекционной программы обучающегося с ЗПР включает наличие библиотечного центра, школьного сайта.

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2013.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога 2-е изд., испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Начальная школа»
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2011.
7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2011.
8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2012.
9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2011.

С адаптированной коррекционной программой ознакомлен (а), на
диагностическую и коррекционную работу с ребенком согласен (согласна)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Дата _____

С адаптированной коррекционной программой ознакомлен (а), на
диагностическую и коррекционную работу с ребенком согласен (согласна)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Дата _____

С адаптированной коррекционной программой ознакомлен (а), на
диагностическую и коррекционную работу с ребенком согласен (согласна)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Дата _____

С адаптированной коррекционной программой ознакомлен (а), на
диагностическую и коррекционную работу с ребенком согласен (согласна)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Дата _____

С адаптированной коррекционной программой ознакомлен (а), на
диагностическую и коррекционную работу с ребенком согласен (согласна)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Дата _____

С адаптированной коррекционной программой ознакомлен (а), на
диагностическую и коррекционную работу с ребенком согласен (согласна)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Дата _____

С адаптированной коррекционной программой ознакомлен (а), на
диагностическую и коррекционную работу с ребенком согласен (согласна)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Дата _____

С адаптированной коррекционной программой ознакомлен (а), на
диагностическую и коррекционную работу с ребенком согласен (согласна)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Дата _____