

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Т.М. Анисимова

«25» 08 2023 г.

Принято

на педсовете

Протокол № 1

31.08 2023 г.

Утверждаю:

директор школы

 Н.С. Дьяченко

Приказ № 67 «31» 08.2023 г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2.

Срок реализации: 4 года

Класс: 1-4

Педагог-психолог: Петухов И.Ю.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2. Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2—3 мин на каждом коррекционном занятии; допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом классе), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5—7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе — это зависит от направленности упражнения. Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие указания. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, конструирование из бумаги, макраме, рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой», игры с

крупной и мелкой мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка мелких предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов — дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета в начальных классах связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осязательному переносу. Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

3. Описание места учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана. Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю по классам составляет:

Класс	В неделю	Количество недель	Всего за год
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов
2 класс	2 часа	34 недели	68 часов
3 класс	2 часа	34 недели	68 часов
4 класс	2 часа	34 недели	68 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант II) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1 класс

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине,

направленной на поддержание норм поведения в школе.

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

2 класс

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

3 класс

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу(цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4 класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметные результаты:

1 класс

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Различать речевые и неречевые звуки.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

- Точно выполнять движения по инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.

- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части.
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев

3 класс

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков
- Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
- Действовать по звуковому сигналу.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.
- Определять время по часам.

4 класс

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

Минимальный уровень

Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение основных положений и движений:

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;

- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

Достаточный уровень

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

5. Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

1-4 класс

Вводное занятие	Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
Зрительное восприятие	<i>Развитие зрительного восприятия</i> обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.
Слуховое восприятие	<i>Развитие слухового восприятия</i> Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основенедостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированной. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих.

	<p>Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.</p>
<p>Обонятельное, вкусовое восприятие</p>	<p><i>Восприятие особых свойств предметов через развитие обоняния, вкусовых качеств</i></p> <p>способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию обоняния, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью обоняния уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и обоняния дает более высокие результаты в познании.</p>
<p>Кинестетическое восприятие</p>	<p><i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i></p> <p>предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.</p> <p><i>Развитие тактильно-двигательного восприятия.</i></p> <p>Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.</p>
<p>Предметно – практическая деятельность</p>	<p><i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i></p> <p>основной задачей является пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.</p>
<p>Развитие моторики, графомоторных навыков</p>	<p><i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i></p> <p>решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.</p>
<p>Восприятие пространства</p>	<p><i>Восприятие пространства</i></p> <p>имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими</p>

	исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.
Восприятие времени	<i>Восприятие времени</i> предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д).
Итоговое занятие	Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.

6. Разделы учебного предмета

№	Разделы учебного предмета	Количество часов, отведённых на изучение тем учебного			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Вводное занятие	2	2	2	2
2.	Зрительное восприятие	5	6	6	6
3.	Слуховое восприятие	5	6	6	6
4.	Обонятельное, вкусовое восприятие	2	1	2	4
5.	Кинестетическое восприятие	11	14	13	12
6.	Предметно – практическая деятельность	19	14	14	15
7.	Развитие моторики, графомоторных навыков	10	10	10	8
8.	Восприятие пространства	7	7	7	7
9.	Восприятие времени	7	7	7	7
10.	Итоговое занятие	1	1	1	1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование.

- Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи».
- Иллюстрации.
- Карточки.
- Магнитная доска.
- Плакаты.
- Раздаточные листы.
- Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.

Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса .
- Электронная база для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.
- Интернет - источники
- <http://files.school-collection.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/>

Учебно-методическая литература

- Баряева Л. Б. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М., —Просвещение, 2015

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Дата	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть					
1	Сенсорное развитие. «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня».	1		Человек голова, рука, нога.	Умение фиксировать взгляд на педагоге, выполнять инструкцию учителя.
2	«Зрительное восприятие». «Чего не стало?».	1		Шапка, куртка.	Формирование умения фиксировать взгляд на определенном предмете, находить отличия.
3	«Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на своё место».	1		Свое место.	Выполнение инструкций учителя.
4	«Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?».	1		Бабочка, бабочка летит.	Умение фиксировать взгляд за движущимися предметами.
5	«Зрительное восприятие». «Куда поехала машина?»	1		Машина.	Умение фиксировать взгляд за движущимися предметами.
6	«Зрительное восприятие». «Чья тень?».	1		Тень.	Работа с предметными картинками.
7	«Зрительное восприятие». «Мишка».	1		Игрушка, мишка.	Работа с предметными картинками, с мягкими игрушками.
8	«Зрительное восприятие». «Машинка».	1		Машинка	Работа с предметными картинками. Умение

					фиксировать взгляд на движущихся предметах. Захват игрушки левой и правой рукой.
9	«Зрительное восприятие». «Кукла». «Бабочка».	1		Кукла, бабочка.	Работа с предметными картинками.
10	«Зрительное восприятие». «Зелёная травка». «Желтое солнышко».	1		Травка, солнышко.	Работа с предметными картинками. Умение называть цвета соотнося их с предметами (зеленый как травка, желтый как солнышко).
11	«Зрительное восприятие». «Манипуляция больших и маленьких предметов».	1		Большой, маленький.	Работа с предметными картинками, раздаточным материалом.
1 2	Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень».	1		Кольца.	Надевание колец на пирамиду.
1 3	«Разбери пирамидку».	1		Пирамидка	Игра «Разбери пирамидку».
14	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ»). «МЯУ-МЯУ»).	1		Кошка, собака.	Умение подражать голосам животных.
1 5	«На чем играет Петрушка?».	1		Петрушка.	Выполнение инструкций учителя.
1 6	«Как говорят животные?».	1		Корова, коза, свинья.	Умение подражать голосам животных.
1 7	«Как говорят животные?».	1		Лошадь, осел.	Умение подражать голосам животных.
18	«Какой звучит инструмент?».	1		Барабан.	Умение удерживать барабанные палочки, отбивать дробь.
2 четверть					
1 9	«Какой звучит инструмент?».	1		Мела фон.	Умение узнавать звуки инструментов.
20	Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка».	1		Меховой мишка, бумажный мишка.	Умение на ощупь различать предметы.
21	«Меховой мишка и бумажный мишка».	1		Меховой мишка, бумажный мишка.	Умение на ощупь различать предметы.
22	Предметно-практическая деятельность. «Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1		Бумага, коробочка.	Разрывание бумаги, складывание в коробочку.
23	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1		Краски, мыльные пузыри.	Рисование красками, пускание мыльных пузырей.
24	«Пересыпь горох».	1		Горох.	Пересыпание гороха из одной баночки в другую.
25	«Открой баночку, заполни её фасолью».	1		Фасоль.	Пересыпание фасоли из одной баночки в другую.
26	«Собери бусинки».	1		Бусинки.	Собирание бусинок на нитку.
27	«Заведи машинку».	1		Заводная машинка, заводной	Умение заводить машинку.

				ключик.	
28	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1		Кубики.	Выкладывание кубиков из одной коробки в другую.
29	«Открой баночку, сложи бусины».	1		Бусины.	Открытие баночки, складывание бусин во внутрь.
30	«Матрешка».	1		Матрешка.	Открытие матрешки.
31-32	«Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца».	2		Предметы в песочнице, солнце, лучик.	Рисование красками лучиков солнца, нахождение игрушек в сухом бассейне.
3 четверть					
33	<i>Двигательное развитие.</i> «Бросай, поймай мячик».	1		Мячик.	Умение ловить мяч двумя руками.
34	«Прокати мяч по дорожке».	1		Мяч.	Умение катать мяч по дорожке.
35	«У медведя во бору».	1		Медведь.	Работа с предметными картинками.
36	«Зайка попляши».	1		Зайка.	Выполнение действий по подражанию учителя.
37	«Кошка и воробушки».	1		Кошка, воробушек.	Игра «Кошка и воробушки».
38	«Воздушные снежинки».	1		Снежинки.	Аппликации.
39	«Воздушные шары».	1		Воздушные шары.	Игра «Воздушные шары».
40	«Бабочки».	1		Бабочки.	Выполнение действий по инструкции учителя.
41	«Гуси-гуси».	1		Гуси.	Игра «Гуси-гуси».
42	«Воробушки и автомобиль».	1		Воробушки и автомобиль.	Игра «Воробушки и автомобиль».
43	«Зайка попляши, беленький попляши».	1		Зайка.	Разучивание потешки.
44	«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».	1		Ладушки – ладушки. Сорока белобка.	Умение хлопать в ладошки, загибать пальцы.
45	<i>Альтернативная коммуникация.</i> «Узнай, какое у меня настроение». «Позови меня (жестом, звуком, словом)».	1		Настроение.	Выполнение инструкции по подражанию учителю.
46-47	<i>Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями).</i> «Теремок».	2		Теремок.	Работа с предметными картинками. Пересказ сюжета по картинному плану.
48	«Колобок».	1		Колобок.	Слушание сказки.
49	«Мишка косолапый».	1		Мишка косолапый.	Повторение движений за учителем.
4 четверть					
50	«Наша, Таня громко плачет».	1		Таня.	Повторение движений за учителем.
51	«Игра жестов, книга – разговоров».	1		-	Умение жестами выразить свою просьбу.
52	«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.».	1		Кукла Катя.	Ролевые игры.

53	«Найди такой же». «Найди пару».	1		Круг, квадрат.	Нахождение предметов одинаковой формы, цвета.
54	«Назови, одним словом». «Что лишнее?».	1		-	Игра «Третий лишний».
55	«Разноцветные палочки».	1		Разноцветные палочки.	Раскладывание палочек по цвету.
56	Предметно-практическая деятельность. «Поделки из пластилина».	1		Пластилин.	Лепка из пластилина.
57	«Колобки, колбаски».	1		Колобки, колбаски.	Лепка из пластилина.
58	«Поможем кукле Кате прибраться».	1		Порядок.	Умение наводить порядок в классной комнате.
59	«К нам придут гости».	1		Гости.	Сюжетно – ролевая игра «К Нам придут гости»
60-61	«Чудесный мешочек». «Игры в песочнице».	2		Мешочек.	Игра «Волшебный мешочек, нахождение предметов в сухом бассейне.
62	Дидактическая игра «Собери человечка».	1		Человечек.	Дидактическая игра «Собери человечка».
63	Дидактическая игра «Кукла Катя и её игрушки».	1		Кукла Катя.	Дидактическая игра «Кукла Катя и её игрушки».
64	«Игрушки».	1		Неваляшка.	Повторение движений за учителем.
65	«Одежда». «Обувь».	1		Одежда, обувь.	Умение отличать предметы одежды от обуви, работа с предметными картинками.
66	«Мебель». «Посуда».	1		Мебель, посуда.	Умение выбирать из общего набора предметов, предметы посуды.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	кол - во	дата	коррекция
1	Психодиагностическое обследование	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
2	Психодиагностическое обследование	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
Развитие моторики, графомоторных навыков (10 ч.)				
3	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1		Развитие моторики,

				пространственного восприятия.
5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
7	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
9	Рисование бордюров по образцу	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
10	Графический диктант (зрительный и на слух)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
<i>Тактильно-двигательное восприятие (5 ч.)</i>				
13	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
14	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
15	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
16	Игры с сюжетной мозаикой	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
17	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на	1		Развитие

	ощупь)			моторики, пространственного восприятия.
<i>Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)</i>				
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
20	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
21	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (13 ч.)</i>				
22	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
23	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
24	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
25	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
26	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1		Развитие

				моторики, формы, величины, цвета восприятия.
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
33	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
35	Психодиагностическое обследование	1		Развитие моторики, формы, величины, цвета восприятия.
<i>Развитие зрительного восприятия (6 ч.)</i>				
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1		Развитие моторики, зрительного восприятия.
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1		Развитие моторики, зрительного восприятия.
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1		Развитие моторики, зрительного восприятия.
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1		Развитие моторики, зрительного восприятия.
40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1		Развитие моторики, зрительного восприятия.
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		Развитие моторики, зрительного восприятия.
<i>Восприятие особых свойств предметов (6 ч.)</i>				
42	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.

43	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
<i>Развитие слухового восприятия (6 ч.)</i>				
48	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1		Развитие моторики, слухового восприятия.
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1		Развитие моторики, слухового восприятия.
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1		Развитие моторики, слухового восприятия.
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1		Развитие моторики, слухового восприятия.
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1		Развитие моторики, слухового восприятия.
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1		Развитие моторики, слухового восприятия.
<i>Восприятие пространства (7 ч.)</i>				
54	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.

55	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
56	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
57	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
58	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
59	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
60	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1		Развитие моторики, пространственного восприятия.
<i>Восприятие времени (7 ч.)</i>				
61	Определение времени по часам	1		Развитие моторики, временного восприятия.
62	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1		Развитие моторики, временного восприятия.
63	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1		Развитие моторики, временного восприятия.
64	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1		Развитие моторики, временного восприятия.
65	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1		Развитие моторики, временного восприятия.
66	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1		Развитие моторики, временного восприятия.
67	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1		Развитие моторики, временного восприятия.

68	Психодиагностическое обследование	1		Развитие моторики, временного восприятия.
----	-----------------------------------	---	--	---

**Календарно - тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Тренировка пальцев рук.	1		Гимнастика	Тренировка пальцев, кисти руки. Пальчиковые игры.
2	Динамические движения пальцев рук.	1		Быстро-медленно	Уметь выполнять движения пальцами рук одновременно с проговариванием речевок.
3	Управление рукой.	1		Линия	Выполнять упражнения по показу, по образцу. Проведение линий, обводка, штриховка.
4	Правая и левая стороны тела.	1		Ориентировка	Формирование и уточнение пространственных понятий и представлений. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа).
5	Правая и левая стороны на листе.	1		По образцу	Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице.
6	Верх – низ на листе и относительно тела.	1		Положение	Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости.
7	Центр, середина на листе.	1		Середина	Обучение составлению симметричного орнамента.
8	Спереди – сзади.	1		задорный	Уточнение восприятия пространственных представлений.
9	Выше-ниже.	1		Высокий	Уметь определять положение предметов в пространстве.
10	Дальше – ближе.	1		Предметы	Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице.
11	Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.	1		Инструкция	Уметь ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, команде учителя.
12	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	1		Правила игры	Соблюдать правила игры, уметь правильно ориентироваться в пространстве в подвижных

					играх.
13	Ориентирование на листе бумаги.	1		Центр, край	Рисование, составление орнаментов по образцу.
14	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1		Далеко-близко	Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.
15	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед.	1		Предметы	Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет»
16	Пространственные предлоги: в, на, из-под, между.	1		Помощь	Уметь правильно расположить предметы в пространстве. Дидактическая игра «Положи правильно предмет»
1	Различные временные понятия.	1		Сезон	Разделение различных временных понятий. Работа с «Дневниками наблюдений»
2	Времена года.	1		Погода	Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании.
3	Месяцы.	1		Приметы	Уточнение представления о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления».
4	Типы, виды и формы календарей.	1		Настольный	Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем.
5	Части суток.	1		День, ночь	Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро»
6	Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период.	1		Утро, вечер	Обучение пониманию о распорядке дня. Обучение составлению плана деятельности на день.
7	Режим дня. Расписание уроков.	1		Время, часы	Уметь рассказать по опорным словам о своем режиме дня, расписании уроков.
8	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	1		События	Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее.
9	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	1		Представления	Уметь мысленно представлять события из прошлого,

					настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам.
10	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	1		Планирование	Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»
11	Анализ событий прошедшего дня.	1		Анализировать	Формирование умения анализировать события прошедшего дня. Рассказ по опорным словам.
12	Складывание разрезных картинок из мелких деталей.	1		Детали	Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из мелких деталей.
13	Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку.	1		Клетка	Обучение копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу.
14	Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки.	1		Сетка	Работа над улучшением выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку)
15	Дорисовывание мелких деталей.	1		Линейка	Развитие умения списывать, срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции.
16	Конструирование из мелких деталей.	1		Конструктор	Уметь конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы.
1	Складывание пирамидки физическим примериванием.	1		Цвета	Учить собирать пирамидку физическим примериванием. Уметь анализировать свои ошибки.
2	Складывание пирамидки зрительным соотнесением.	1		Узор	Учить собирать пирамидку зрительным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки.
3	Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.	1		Отверстие	Научить систематизировать предложенный материал по заданному основанию.
4	Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением.	1		Соотнесение	Учить работать с почтовым ящиком визуальным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки.
5	Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку.	1		Команда	Научить конструировать из палочек и геометрических фигур.
6	Конструирование из палочек и фигур по показу.	1		Плоский	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций,

					действовать в соответствии с ними.
7	Конструирование из палочек и фигур по образцу.	1		Сравнение	Уметь конструировать из палочек и фигур по образцу. Уметь анализировать свои ошибки.
8	Конструирование из палочек и фигур по памяти.	1		Слева, справа	Учиться конструировать из палочек и фигур по памяти. Уметь анализировать свои ошибки.
9	Конструирование по собственной задумке.	1		Фигуры	Научить конструировать по задумке. Уметь рассказать о своей работе.
10	Дидактическая игра «Сделай, как у меня»	1		Узор	Уметь выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.
11	Дидактическая игра «Расставь, как было»	1		Последовательность	Уметь запомнить и расставить игрушки в той последовательности, которой они были.
12	Дидактическая игра «Дорисуй»	1		Часть целого	Уметь назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п.
13	Дидактическая игра «Самые внимательные»	1		Внимание	Учить выполнять движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.
14	Дидактическая игра «Что в коробке?»	1		Звуки	Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке.
15	Дидактическая игра «Расскажи, как было»	1		Нелепица	Уметь ответить на вопросы по картинке, вспоминая прослушанный рассказ.
16	Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?»	1		Звучание	Учить определять и называть инструмент по звучанию.
17	Дидактическая игра «Узнай по звуку»	1		Шум	Уметь определять и называть предметы по звучанию.
18	Дидактическая игра «Говори наоборот»	1		Слова	Уметь называть слова наоборот, например, большой – маленький.
19	Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1		движение	Уметь разложить картинки по порядку и составить рассказ по картинкам.

1	Нахождение парных картинок.	1		Пара	Уметь назвать предметы по группам одним словом.
2	Нахождение парных картинок среди группы подобных.	1		Картинка	Дидактический материал: «сравни картинки», «чем отличается», «что общее».
3	Группировка предметов, одинаковых по цвету.	1		Лишний	Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.
4	Группировка предметов, одинаковых по размеру.	1		Карточка	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.
5	Группировка предметов, одинаковых по форме.	1		Форма	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя наглядный геометрический материал.
6	Группировка предметов, одинаковых по массе.	1		Вес	Уметь группировать предметы, одинаковые по массе, используя наглядный материал.
7	Группировка предметов, одинаковых по текстуре.	1		Предмет	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.
8	Группировка предметов, одинаковых по звучанию.	1		Одинаковые	Уметь группировать предметы, одинаковые по звучанию.
9	Группировка по родовой принадлежности.	1		Род	Учить группировке по родовой принадлежности.
10	Нахождение лишнего по внешнему признаку.	1		Отгадка	Учить нахождению лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д)
11	Нахождение лишнего по родовой принадлежности.	1		Сходство	Учить нахождению лишнего по родовой принадлежности, используя набор карточек.
12	Упражнение «На что похожи наши ладошки»	1		Ладонка	Уметь создать рисунок на основе обведенных ладошек.
13	Игра «Узнай, кто в домике живёт»	1		Звуки	Уметь угадать, кто живёт в домике по издаваемым звукам.
14	«Геометрическое лото»	1		Круг, овал	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.
15	Лото «Форма и цвет»	1		Соотнести	Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Различные временные понятия.	1		сезоны	Разделение различных временных понятий. Работа с «Дневниками наблюдений»
2	Времена года.	1		признаки	Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании.
3	Месяцы.	1		явления	Уточнение представления о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления».
4	Типы, виды и формы календарей.	1		календарь	Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем.
5	Части суток.	1		сутки	Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро»
6	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	1		планирование	Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее.
7	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	1		представление	Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам.
8	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	1		будущее	Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»
9	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		описание	Уметь наблюдать и быть внимательным к окружающему. Выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит»
10	Увеличение уровня распределения внимания. Игра «Делай по заданию».	1		действие	Закрепить упражнение «Обратный счет» Уметь выполнять два различных действия одновременно.
11	Ориентирование в	1		ориентировка	Уметь ориентироваться в

	пространстве в подвижных играх.				пространстве в подвижных играх, используя инструкцию педагога.
12	Ориентирование на листе бумаги.	1		право-лево	Уметь переключать внимание и выполнять упражнение в соответствии с инструкцией.
13	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1		местоположение	Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.
14	Развитие зрительной памяти. Дидактическое задание «Нелепицы».	1		нелепица	Уметь запоминать и воспроизводить содержание картины, ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»
15	Развитие ассоциативной памяти. Дидактическое задание «Поиск закономерностей».	1		закономерность	Уметь воспроизводить первоначальные слова по ассоциативному ряду, составить ассоциативный ряд для запоминания.
16	Развитие мыслительных навыков: классификация. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».	1		предметы	Уметь видеть главное, существенное для отнесения предмета к какому-либо виду. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу
1	Развитие мыслительных навыков: обобщение. Дидактическая игра «Классификация предметов».	1		обобщение	Найти общий признак объектов и дать обобщенное название.
2	Причинно-следственные отношения. Дидактическое задание «История в картинках».	1		история	Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий.
3	Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?»	1		соревнование	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.
4	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	1		отличие	Уметь ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам.
5	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	1		изображение	Уметь сравнивать предметы по внешним признакам, классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
6	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не	1		сюжет	Учить нахождению недостающего по родовой

	дорисовано?»..				принадлежности, используя набор карточек.
7	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра «Знание названий предметов».	1		название	Уметь давать полное описание объектов и явлений, правильно называть предметы. Уметь рассказать по опорным словам, найти причину заданных событий.
8	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1		описание	Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.
9	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1		порядок	Уметь раскладывать предметы по порядку. Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.
10	Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг»	1		творчество	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.
11	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	1		фигура	Уметь составлять плоскостные геометрические фигуры по образцу, по инструкции.
12	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1		детали	Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок.
13	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1		форма	Уметь группировать предметы, одинаковые по форме, используя наглядный геометрический материал.
14	Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	1		иголки	Уметь различать формы предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.
15	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1		часть	Уметь узнавать предметы по его отдельным частям.
16	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1		изображение	Уметь дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов.
1	Цветовой спектр. Смешение цветов.	1		цвета	Дидактическая игра «Цвет настроения», рисунок красками.
2	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по	1		узор	Уметь узнавать предмет по словесному описанию, опосредовать свою деятельность

	описанию»				речью.
3	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»	1		оттенки цвета	Уметь различать и обозначать основные цвета, опосредовать свою деятельность речью.
4	Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу.	1		сравнение	Уметь сравнивать два предмета, узнавать предметы по одному элементу.
5	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1		части фигуры	Уметь моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу.
6	Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор»	1		клякса	Учатся делать кляксы, повторять узор по образцу.
7	Восприятие формы. Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок»	1		рисунок	Уметь соединять точки, чтоб получился рисунок; целенаправленно выполнять действия по инструкции, опосредовать свою деятельность речью.
8	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1		признаки	Учатся нахождению отличительных и общих признаков двух предметов.
9	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1		фигуры	Учатся нахождению отличительных и общих признаков двух предметов.
10	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Я все знаю»	1		узор	Учатся нахождению отличительных и общих признаков двух предметов; опосредовать свою деятельность речью.
11	Развитие слухового восприятия. Выделение и различение звуков окружающей среды.	1		звуки	Выделение и различение звуков окружающей среды: стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание.
12	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1		слух	Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке.
13	Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале.	1		внимание	Уметь находить отличия на наглядном материале, сравнение двух картинок.
14	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1		звуки	Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке.

15	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»	1		нелепица	Уметь ответить на вопросы по картинке, вспоминая прослушанный рассказ.
16	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	1		художник	Учатся находить «ошибки художника»; опосредовать свою деятельность речью.
17	Различение наложенных изображений предметов.	1		различение	Различение наложенных изображений предметов ,5-7 изображений. Нахождение нелепиц на картинках.
18	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1		запоминание	Уметь рисовать по памяти, опосредовать свою деятельность речью.
19	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	1		память	Уметь находить главные признаки предметов, опосредовать свою деятельность речью.
1	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	1		пара	Уметь рисовать узор по памяти, по инструкции педагога.
2	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же»	1		картинка	Уметь составить последовательность из картинок по памяти, по инструкции педагога.
3	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт»	1		лишний	Уметь двигаться по лабиринту, по показу учителя.
4	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно»	1		карточка	Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек.
5	Работа в технике рваной аппликации.	1		форма	Уметь работать в технике рваной аппликации по образцу.
6	Сгибание бумаги. Оригами.	1		оригами	Уметь сгибать бумагу, используя наглядный материал.
7	Графический диктант.	1		предмет	Графический диктант: по показу, зрительный и на слух.
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1		одинаковые	Уметь обводить контуры предметных изображений, штриховать в разных направлениях.
9	Математическая раскраска.	1		образец	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.

10	Работа с пластилином.	1		стека	Работа с пластилином: раскатывание, скатывание, вдавливание.
11	Лепка «Овощи»	1		сходство	Продолжить обучение приемам работы с пластилином.
12	Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1		ладошка	Определение на ощупь величины предмета: большой — маленький— самый маленький.
13	Развитие внимания. Дидактическая игра «Самые внимательные»	1		мячик	Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними.
14	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?»	1		коробка	Учить детей угадывать по характерным признакам, что в коробке.
15	Игры с сюжетной мозаикой.	1		детали	Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.
16	Конкурс загадок.	1		отгадка	Отгадывать загадки, предлагать свои загадки.
17 (68)	Упражнение «Волшебные картинки».	1		картинка	Упражнение- как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.