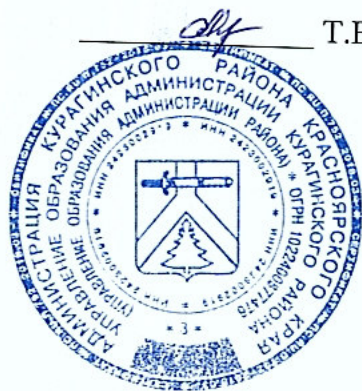



Согласованно:

Руководитель

Управления образования

Администрации Курагинского района



 Т.В. Ципушникова

Утверждаю:

Директор МКОУ Пойловская СОШ № 21

 Дьяченко Н.С.



Приказ №  от  2021 г.

**Программа развития муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
Пойловская средняя общеобразовательная школа № 21  
на период 2021 – 2026 учебный год.**

Пойлово 2021 г.

## 1. Концепция развития желаемого будущего состояния школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся;
- любовь к сельскохозяйственному труду;
- сельская местность дает условия для формирования здорового образа жизни.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, развитие индивидуальных возможностей, ориентация на подготовку обучающихся к жизни и труду на селе, личном подсобном хозяйстве, подготовка выпускника малокомплектной сельской школы к жизни.

**Концепция обучения – воспитывающая**, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций села, взаимоотношений жителей села, повседневные общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни на селе;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности
- подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду;
- подготовка одаренных детей к поступлению в колледжи, отъезд из села в город

### **Принципы обучения и воспитания в модели**

В основу организации жизнедеятельности адаптивной малокомплектной сельской школы мы кладем следующие принципы:

#### 1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума
- субъективность учебно – воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности

#### 2. Принцип реальности

Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.



В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

### 3. Принцип гуманности

предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

### 1. Принцип демократичности

Предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

### 1. Принцип научности

предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

### 1. Принцип природосообразности

Предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что обучающиеся обучают и воспитывают сообразно по полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

### 1. Принцип эффективности социального взаимодействия

предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

### **Модельное представление адаптивной малокомплектной школы.**

Я вижу школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с индивидуальными занятиями во 2-смену, позволяющие школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Я предполагаю, что у каждого обучающегося школы будет портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося на основе педагогического изучения



детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения.

Я считаю, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами

### Модель выпускника школы

Направления	Критерии	
	Основная и средняя 5-11 классы	начальная 1-4 классы
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей</li> <li>- любовь к родному селу, краю</li> <li>- любовь к природе, охрана ее</li> <li>- уважение к традициям народа</li> <li>- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений;</li> <li>- полноценная социализация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой</li> <li>- осознанность своих поступков</li> <li>- патриотизм</li> <li>- правдолюбие</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта, милосердие, гуманизм</li> <li>- взаимовыручка</li> <li>- честность, порядочность</li> <li>- понимание другого человека</li> <li>- уважение к старшим</li> <li>здоровый образ жизни</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду</li> <li>- любовь к школе</li> <li>- обязательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести</li> <li>- достоинства</li> <li>- выдержка</li> <li>- умение жить в коллективе</li> <li>- здоровый образ жизни</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования</li> <li>- стремление к познанию</li> <li>- овладение компьютерной грамотностью</li> <li>- расширение своего кругозора</li> <li>- умение анализировать</li> <li>- самостоятельность познания</li> <li>- любознательность</li> <li>- способность к самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования</li> <li>- овладение основами компьютерной грамотности</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения</li> <li>- приобретение навыков этикета</li> <li>- приобщение к художественным ценностям</li> <li>- знание норм морали</li> <li>- уважительное отношение к прошлому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям</li> <li>- чувство прекрасного</li> <li>- внешний опрятный вид</li> </ul>

## 2. Стратегический план развития школы

### 1. Совершенствование образовательной программы учреждения

1. Работа по ФГОС.
2. Обновление рабочих программ по предметам.
3. Активизация применения ИКТ в учебной деятельности.
4. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.



6. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС общего образования.

7. Мониторинг учебных достижений учащихся.

## **II. Развитие системы поддержки талантливых детей**

1. Больше привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.

2. Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.

3. Моделировать учебно – воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

5. Совершенствование системы работы в школе с портфолио обучающихся.

6. Совершенствование органов ученического самоуправления

## **III. Совершенствование учительского корпуса**

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку, переподготовку и посещение семинаров, участие в вебинарах различной тематики, использовать дистанционные формы обучения.

2. Аттестация педагогических работников

3. Совершенствовать систему поощрения творчески работающих учителей.

4. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:

- обеспечение оптимальной нагрузки;

- совершенствование методической работы;

- создание психологических комфортных условий;

- формирование нового профессионального мышления.

5. Развитие компьютерной грамотности педагогов.

## **IV. Изменение школьной инфраструктуры**

1. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

2. Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.

3. Создание условий для использования педагогами и учащимися школы сети Интернет.

4. Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников образовательных отношений.

5. Совершенствовать качество образования, через оснащение классных комнат наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.

6. Проведение косметического ремонта помещений школы.

## **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

2. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

3. Совершенствование организации питания учащихся в школе.

4. Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

5. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы в сентябре-октябре.

6. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

## **VI. Расширение самостоятельности школ**

1. Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации.

2. Подготовка публичных отчетов о деятельности школы в сентябре каждого года.

3. Формировать систему педагогических лекториев, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.

4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:



- родительские собрания;
  - организацию совместных творческих дел, совместных спортивных мероприятий.
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- Совет школы.
- общешкольный родительский комитет

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

### **Направления деятельности.**

#### Начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ;
- тесная связь учителя с семьей.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

#### Основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей учащихся, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

В основной школе проводятся мониторинги физического развития, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Проводится профориентационная работа.

#### В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение ФГОС общего образования;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- профессиональная ориентация;
- социализация выпускника.

### 3. Тактико-оперативный план

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Индикатор	Сроки исполнения и показатели
				2020
<b>I. Совершенствование образовательной программы учреждения</b>				
1.	Реализация федеральных государственных			



	образовательных стандартов общего образования			
	1.1. Введение (реализация) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Директор школы	численность школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального, основного и среднего общего образования (%)	100 %
	1.2. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	Директор школы	количество педагогов и руководителей ОУ, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам (%)	100
	1.3. Разработка основной образовательной программы - начального, основного и среднего	Директор школы	наличие ООП НОО (%) наличие ООП ООО (%)	100
	1.4. Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Директор школы		100
2.	Обновление школьной системы оценки качества образования			
	2.1. Разработка и внедрение модели школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования	Директор школы	модель школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования (% внедрения)	
	2.2. Участие в комплексном электронном мониторинге качества общего образования	Директор школы	участие	
<b>II. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>				
1.	Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д.	Классные руководители, учителя-	доля учащихся образовательного учреждения, которые стали	40



	Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, фестивалях, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне	предметники	победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов (%)	
2.	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя-предметники	доля обучающихся, участвовавших в различных этапах олимпиады (%)	20
3.	Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований	Учитель информатики	учащиеся, включенные в банк данных	+
4.	Развитие дистанционных форм работы с учащимися	Учитель информатики	обучающиеся, участвующие в дистанционных конкурсах	+
5.	Развитие системы работы школы по созданию портфолио учащихся	МО	Наличие портфолио учащихся	+

### III. Совершенствование учительского корпуса

1.	Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников	Директор школы	доля педагогов, прошедших обучение по повышению квалификации (%)	100
2.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	Учитель информатики	количество педагогов, прошедших дистанционное обучение и работающих в творческих объединениях в сети Интернет	4
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Директор школа	количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (%)	3
4.	Аттестация педагогических работников	директор школы	количество педагогов, прошедших процедуру оценки качества работы (аттестацию) в соответствии с новым регламентом (%)	80
5.	Прохождение переподготовки администрации школы по программ «Современный образовательный менеджмент» и «Управление персоналом	Администрация школы	количество работников администрации, имеющих квалификацию в области управления образованием	3
6.	Разработка новых критериев стимулирования творчески работающих учителей	Председатель профсоюзной организации школы	наличие критериев стимулирования учителей, обеспечивающих высокое качество образования	
7.	Участие педагогов в	Директор	количество работников,	2



вебинарах различной тематики	школы	участвующих в вебинарах	
------------------------------	-------	-------------------------	--

#### IV. Изменение школьной инфраструктуры

1.	Оборудование библиотеки современной компьютерной техникой	директор школы	количество единиц современной компьютерной техники	1
2.	Создание модели «Школа – социокультурный центр»	Администрация школы		

#### V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1.	Сокращение учебной нагрузки и организация в общеобразовательном учреждении Дней Здоровья Введение пятидневной учебной недели для учащихся основной школы	Директор школы	численность обучающихся в режиме пятидневной учебной недели в основной школе (%)	95
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся	Директор школы	ведение мониторинга здоровья и физического развития школьников	
3.	Оздоровление учащихся через сотрудничество с учреждениями спорта	Учитель физической культуры	наличие оздоровления	
4.	Благоустройство школьной спортивной площадки	Директор школы		100
5.	Организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных соревнований, конкурсов, акций, включая «Президентские спортивные игры»	Учитель физической культуры	доля учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (%)	100
6.	Модернизация технологического оборудования школьной столовой	Директор школы		
7.	Обеспечение школьников горячим питанием	Директор школы	охват школьников горячим питанием (%)	100

#### VI. Развитие самостоятельности школ

1.	Организация и методическое обеспечение реформирования образовательного учреждения в условиях реализации Федерального Закона РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	Директор школы	наличие методического обеспечения	+
2.	Предоставление обязательной публичной отчетности образовательного учреждения	Директор школы	ежегодное предоставление общественности отчета, обеспечивающего открытость и прозрачность	100



			образовательной и хозяйственной деятельности (%)	
3.	Размещение информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массовой информации	Директор школы	наличие на сайте информации о различных сферах деятельности школы	+
4.	Активизация деятельности Совета школы	директор школы	наличие новых форм государственно-общественного управления школой	+
5.	Внедрение в практику новых форм проведения общешкольных и классных родительских собраний	Директор школы	наличие новых форм проведения собраний	+

### Ожидаемые результаты Программы развития

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

#### 1 направление – Полный переход на новые образовательные стандарты

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.

#### 2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

- Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. заочных.
- Обеспечение возможности обучающимся получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.
- Увеличение численности обучающихся, реализовавших свои способности.
- Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

#### 3 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Количество педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
- Количество педагогических работников школы, прошедших курсовую профессиональную переподготовку.
- Привлечение молодых учителей.
- Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательной деятельности.
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.



- Повышение квалификации педагогических работников через курсы и дистанционное обучение.

#### **4 направление - Изменение школьной инфраструктуры**

- Увеличение числа классных комнат, имеющих технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.
- Наличие безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

#### **5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- Стопроцентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
- Использование современных условий (повышение мотивации для участия в различных соревнованиях, в первую очередь, районных) для занятий физической культурой
- Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к оздоровлению в санаториях и в школе.
- Обеспечение стремления к здоровому образу жизни всех школьников.

#### **6 направление - Расширение самостоятельности школ**

- Открытость школы для социума села.
- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.
- Активная деятельность Совета школы.
- Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.

### **4. Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

5.

#### **1. Нормативно – правовое:**

- внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, родительского самоуправления.

#### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рабочих программ.

#### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

#### **4. Мотивационное:**

- совершенствовать разработанное стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

#### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

#### **6. Организационное:**

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с портфолио обучающихся

#### **7. Материально – техническое:**

- проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками.



## 5.Механизм управления реализаций Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели малокомплектной сельской школы.
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленных на реализацию Программы на каждом ее этапе
планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

### 1. Организация контроля за выполнением Программы

\*Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы совместно с Советом школы:

\*Анализирует ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы

\*Осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

\*Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.