


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Т.М. Анисимова  
«25» 08 2023 г

Принято  
на педсовете  
Протокол № 1  
31.08 2023 г.

Утверждаю:  
директор школы  
 Н.С. Дьяченко  
Приказ № 67 «31» 08.2023 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»,  
(ДЛЯ 3 КЛАССА), ВАРИАНТ 1

с. Пойлово 2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 6  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....   | 8  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 11 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся:  
развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными  
пониманию произведениями детской литературы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы     | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.            | Здравствуй, школа!         | 9                   | 1 (тест)              |
| 2.            | Осень наступила.           | 12                  | 1 (тест)              |
| 3.            | Учимся трудиться.          | 13                  | 1 (тест)              |
| 4.            | Ребятам о зверятах.        | 15                  | 1 (тест)              |
| 5.            | Чудесный мир сказок.       | 10                  | 1 (тест)              |
| 6.            | Зимушка, зима.             | 20                  | 1 (тест)              |
| 7.            | «Так нельзя, а так можно». | 12                  | 1 (тест)              |
| 8.            | Весна в окно стучится.     | 19                  | 1 (тест)              |
| 9.            | Весёлые истории.           | 7                   | 1 (тест)              |
| 10.           | Родина любимая.            | 8                   | 1 (тест)              |
| 11.           | Здравствуй, лето!          | 11                  | 1 (тест)              |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>136</b>          | <b>11</b>             |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);



- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание

прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета                                    | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |  |
|---|--|--------------|---|--|--|
|   |  |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| 1 | М. Садовский.<br>Стихотворение<br>«Сентябрь»     | 1            | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Расширение знаний о приметах осени.<br>Заучивание стихотворения наизусть   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют приметы осени.<br>Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение |
| 2 | По В. Воскобойникову.<br>Рассказ «Веселая улица» | 1            | Чтение рассказа, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы.<br>Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя                        | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 3 | В. Берестов.<br>Стихотворение<br>«Первое сентября» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Оценка настроения персонажей.<br>Составление рассказа о школе               | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Определяют настроение персонажей.<br>Объясняют слова с опорой на личный опыт.<br>Составляют предложения о школе                      | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>Объясняют название рассказа.<br>Оценивают настроение персонажей.<br>Составляют рассказ о школе  |
| 4 | По В. Драгунскому.<br>Рассказ «Завтра в школу»     | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Оценка поступков героев.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 5 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Пятерки»                   | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Умение определять главных   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя о правилах   | Читают целыми словами определяют главную мысль.   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | героев, оценка их поступков.<br>Составление подписи к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя  | поведения в школе.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя        | Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев.<br>Устно составляют подписи к картинкам.<br>Пересказывают по картинному плану   |
| 6 | В. Берестов.<br>Стихотворение «Котенок хочет в школу»                        | 1 | Формирование навыка выразительного чтения.<br>Ответы на вопросы к стихотворению   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Заучивают наизусть две строчки стихотворения           | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы текста.<br>Заучивают наизусть стихотворение  |
| 7 | В. Бирюков.<br>Сказка «Кто лучшим будет»                                     | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Составление простых предложений на основе личного опыта    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br>Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа |
| 8 | <b>Входной контроль техники чтения</b><br>По В. Хомченко.<br>Рассказ «Обида» | 1 | Чтение рассказа на скорость, ответы на вопросы.<br>Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.<br>Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Находят в тексте слова, определяющие  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  | Пересказывают часть текста по вопросам учителя   | внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя  |
| 9  | А. Аксенова.<br>Рассказ «Наша учительница».<br><b>Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»</b> | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.<br>Пересказ по иллюстрациям.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя.<br>Пересказывают часть текста по иллюстрациям.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают текст по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| 10 | О. Высотская.<br>Стихотворение «Осень»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Составление рассказа по картинке про осень   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Составляют предложения про осень   | Выразительно читают.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть.<br>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Составляют рассказ по картинке про осень               |
| 11 | По Ю. Ковалю.<br>Рассказ «Последний лист»   | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | <p>Определение главных героев, оценка их поступков.<br/>Пересказ по иллюстрациям</p>  | <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br/>Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя</p>   | <p>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.<br/>Объясняют смысл образных выражений</p>   |
| 12 | <p>А. Толстой.<br/>Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»</p> | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br/>Ответы на вопросы по содержанию.<br/>Заучивание стихотворения наизусть.<br/>Рисование иллюстрации к стихотворению</p>                           | <p>Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br/>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br/>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br/>Обводят осенние листья по трафарету</p>   | <p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br/>Отвечают на вопросы по содержанию текста.<br/>Заучивают наизусть стихотворение.<br/>Рисуют рисунок на тему осени</p>                                  |
| 13 | <p>По Н. Сладкову.<br/>Рассказ «Сентябрь на дворе»</p>                          | 1 | <p>Чтение рассказа.<br/>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br/>Определение главных героев, оценка их поступков.<br/>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br/>Пересказ по вопросам учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам.<br/>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br/>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.<br/>Пересказывают по вопросам учителя</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br/>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам.<br/>Уточняют признаки времени года по содержанию.<br/>Выборочно читают для подтверждения ответа</p> |
| 14 | <p>В. Степанов.<br/>Стихотворение «Воробей»</p>                                 | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br/>Ответы на вопросы по содержанию.</p>  | <p>Читают плавно по слогам.<br/>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br/>Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.</p>   | <p>Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию</p>  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного  | Составляют предложения о воробье на основе личного опыта  | стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение   |
| 15 | По А. Баркову.<br>Рассказ «Лето на веревочке»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя           | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.<br>Читают по ролям.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа  |
| 16 | Е. Благинина.<br>Стихотворение «Улетают, улетели...».<br>По Э. Шиму.<br>Смешинка «Ворона и синица» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Заучивание наизусть стихотворения                      | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют образные выражения.<br>Заучивают наизусть стихотворение |



|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 17 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «За кормом для птиц» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о помощи птицам   |
| 18 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «В октябре»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Объясняют смысл слов с помощью учителя                                | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют смысл слов и образных выражений.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей |
| 19 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ «Страшный невидимка»   | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Составление рассуждений по содержанию текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Выборочно читают с помощью учителя   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 20 | А. Плещеев.<br>Стихотворение<br>«Осень наступила»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения  |
| 21 | По Н. Абрамцевой.<br>Сказка «Сказка об осеннем ветре».<br>Н. Майданик.<br>«Доскажи словечко»<br>(Осенние загадки).<br><b>Обобщение по разделу «Осень наступила...»</b> | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Соотнесение иллюстративного материала с текстом.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.<br>Выполнение теста по разделу «Осень наступила...» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.<br>Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| 22 | Ю. Тувим.<br>Стихотворение<br>«Все для всех»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы   | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>   | <p>учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя</p>   | <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Объясняют смысл пословиц</p>                   |
| 23 | По Д. Габэ.<br>Рассказ «Работа»            | 1 | <p>Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы, определение главной мысли.</p> <p>Определение героев, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям</p> | <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p> | <p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям.</p> <p>Определяют характер главного героя по его поступкам</p> |
| 24 | В. Орлов.<br>Стихотворение «Мои помощники» | 1 | <p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию</p>  | <p>Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p>  | <p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения</p>              |
| 25 | По А. Потаповой.<br>Рассказ «Бабушка и     | 1 | <p>Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы,</p>   | <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>   | <p>Читают целыми словами определяют</p>   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | внучка»  |   | определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям                       | учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывают с помощью учителя | главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам |
| 26 | Б. Заходер.<br>Стихотворение<br>«Повара»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя            | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя  |
| 27 | По М.<br>Дружининой.<br>Рассказ «Сюрприз»      | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя            | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа  |
| 28 | О. Высотская.<br>Стихотворение<br>«Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по  | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах     | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | заданию учителя.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения   |  | заданию учителя.<br>Составляют рассказ о цветах  |
| 29 | По В. Хомченко.<br>Рассказ<br>«Пуговица»      | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Оценивают поступки героев с помощью учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев   |
| 30 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 31 | В. Осеева.<br>Рассказ<br>«Пуговица»           | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о главном герое                                |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 32 | По В. Голявкину.<br>Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке<br>Составляют предложение к картинке                               | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке            |
| 33 | По С. Баруздину.<br>Рассказ «Как Алешке учиться надоело»   | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение диалога по ролям.<br>Объяснение смысла пословицы                 | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют смысл пословицы.<br>Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией |
| 34 | Дж. Родари.<br>Стихотворение «Чем пахнут ремесла».<br><b>Обобщение по разделу «Учимся трудиться»</b> | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.           | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют прочитанные произведения.<br>Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.   | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | Сравнение произведений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»  | Выполняют тест с помощью учителя  | выражения.<br>Соотносят иллюстрации с названием рассказа.<br>Сравнивают произведения, близкие по темам.<br>Выполняют тест самостоятельно                             |
| 35 | По Е. Чарушину.<br>Рассказ «Лисята»   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Уточнение названий диких и домашних животных.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль<br>Называют домашних и диких животных.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по иллюстрациям |
| 36 | По Н. Сладкову.<br>Смешинка «Лисица и еж».<br>Е. Тараховская.<br>Стихотворение «Заяц» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование животных                             | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют животных                |
| 37 | По М. Пришвину.<br>Рассказ «Еж»   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Пересказ по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о еже  | Составляют предложения о еже   | Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя   |
| 38 | По А. Баркову.<br>Рассказ<br>«Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения к иллюстрациям.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя                       | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют название рассказа |
| 39 | По Г. Снегиреву.<br>Рассказ «Белек»               | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Называют главных героев и оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам                      |
| 40 | В. Приходько.<br>Стихотворение<br>«Пин и Гвин»    | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.   | Выразительно читают.<br>Отвечают на вопросы.<br>Заучивают наизусть стихотворение.   |



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   | содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения   | Составляют предложение по картинке.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ на основе собственного опыта   |
| 41 | По Б. Житкову.<br>Рассказ «Галка»                 | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.<br>Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 42 | По В. Гаранжину.<br>Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Объясняют название рассказа.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам                                   |
| 43 | По М. Тарловскому.                                | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы   | Читают целыми словами определяют  |

|    |                                     |   |   |  |   |
|----|-------------------------------------|---|---|--|---|
|    | Сказка «Добрый волк»                |   | <p>Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций</p>  | <p>учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам</p>  | <p>главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций</p>                   |
| 44 | По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа» | 1 | <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам</p> | <p>Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций</p> |
| 45 | По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»  | 1 | <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.</p>   | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке</p>   | <p>Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок</p>   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | из текста   |
| 46 | По Н. Павловой.<br>Сказка «Котята»                     | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Пересказ сказки по картинкам                                      | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по картинкам                       |
| 47 | В. Берестов.<br>Стихотворение «Кошкин щенок»           | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя                         |
| 48 | По М. Пляцковскому.<br>Сказка «Сердитый дог Буль»      | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Пересказ сказки по картинкам    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по картинкам |
| 49 | <b>Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»</b> | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведений.         | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.<br>Составляют предложения о животных.<br>Выполняют тест с помощью   | Отвечают на вопросы по содержанию произведений.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Составление рассказа о животных.<br>Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах»   | учителя  | произведениями.<br>Составляют рассказ о животных.<br>Выполняют тест самостоятельно  |
| 50 | Русская народная сказка<br>«Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя       | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют нравственный смысл сказки |
| 51 | Русская народная сказка<br>«Храбрый баран»  | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Оценивают поступки героев. Пересказывают   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   |   | по иллюстрациям  |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»     | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное по вопросам учителя и по ролям.<br>Пересказ сказки по вопросам   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя                            | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям.<br>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк»   | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев.<br>Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке               |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью     | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Определяют нравственный смысл сказки.   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | учителя  | Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям  |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»       | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя                      | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией.<br>Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам                               |
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок            | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост»        | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.<br>Передача голосом интонации,  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок   | Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя                    | героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Дают нравственную оценку смысла сказки   |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»             | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.<br>Определяют смысл названия сказки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям |
| 59 | <b>Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»</b> | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение сказок, одинаковых по теме.<br>Составление суждений о прочитанных сказках.   | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.<br>Называют любимые сказки.<br>Пересказывают с помощью учителя.                                | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.<br>Определяют название сказки, по пословице.<br>Пересказывают любимые сказки.  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | Пересказ любимых сказок.<br>Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»   | Выполняют тест с помощью учителя   | Пересказывают сказки по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно   |
| 60 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»              | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Рисуют зиму по трафарету.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть.<br>Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 61 | По В. Бианки.<br>Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя                                 | Читают целыми словами.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок   |
| 62 | <b>Контроль техники чтения</b>                             | 1 | Чтение рассказа на скорость   |  |  |
| 63 | По Л. Воронковой.  | 1 | Чтение рассказа, определение  | Читают плавно по слогам.   | Читают целыми  |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | Рассказ «Как елку наряжали»                                     |   | главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок   | Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя  | словами. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок   |
| 64 | С. Попов.<br>Стихотворение «В новогоднюю ночь»                  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения                        | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение  |
| 65 | По А. Усачеву.<br>Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания текста.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Самостоятельно рисуют на основе содержания текста |
| 66 | По А. Потаповой.  | 1 | Чтение рассказа, определение   | Читают плавно по слогам.  | Выразительно читают   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | Рассказ «Такой вот герой»               |   | эмоциональной оценки поведения главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок                  | Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя              | целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям.<br>Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок               |
| 67 | С. Есенин.<br>Стихотворение «Зима»      | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла образных выражений               | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы          |
| 68 | С. Суворова.<br>Стихотворение «Подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Составляют предложения по теме стихотворения                   | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют устный рассказ по теме стихотворения |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 69 | По В. Голявкину.<br>Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта                |
| 70 | И. Шевчук.<br>Стихотворение «С прогулки»        | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Определение жанра стихотворения  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя        | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Определяют жанр стихотворения                                   |
| 71 | По М. Быковой.<br>Рассказ «Неудачная находка»   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из текста.<br>Составляют предложения к картинке                 | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Составляют рассказ по картинке. |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |  | Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста   |
| 72 | И. Суриков.<br>Стихотворение<br>«Детство»      | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения             | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя<br>Заучивают наизусть часть стихотворения  | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 73 | По Е. Чарушину.<br>Рассказ «Что за зверь?»     | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя                             | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя                                | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Подбирают отрывок из текста к иллюстрации                          |
| 74 | По Э. Шиму.<br>Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  | подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке  |
| 75 | В. Степанов.<br>Стихотворение<br>«Зайка»      | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя  | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа  |
| 76 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ «Еловая каша»      | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Составляют предложения к картинке.<br>Называют главных героев        | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке                   |
| 77 | З. Александрова.<br>Стихотворение<br>«Снежок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения               | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 78 | По С. Баруздину.<br>Рассказ<br>«Коллективная  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | печка»   |   | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя   | иллюстрацию.<br>Объясняют смысл названия с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя   | содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл названия рассказа.<br>Пересказывают по вопросам   |
| 79 | В. Аникин.<br>«Доскажи словечко» (зимние загадки).<br><b>Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»</b> | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.<br>Отгадывание загадок.<br>Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима»                         | Называют признаки зимы по вопросам учителя.<br>Отгадывают загадки.<br>Подбирают отгадки к картинкам.<br>Выполняют тест с помощью учителя   | Называют признаки зимы.<br>Отгадывают загадки.<br>Соотносят иллюстрации с отгадками.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Выполняют тест самостоятельно   |
| 80 | По А. Ягафаровой.<br>Сказка «Снегирь и Синичка»  | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок<br>Установление смысловых связей между поступками героев | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Устанавливают смысловые связи между поступками героев |
| 81 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Птица-   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы  | Читают целыми словами определяют   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | синица»  |   | Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя   | учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя   | главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам   |
| 82 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассуждений на основе содержания прочитанного   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения  |
| 83 | По Л. Толстому.<br>Рассказ «Косточка»              | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрации отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации    | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 84 | По С. Георгиеву.<br>Рассказ<br>«Праздничный стол»  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев,  | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы   | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   | оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста   | учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Подбирают предложение из текста к иллюстрации   | героев.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке  |
| 85 | В. Берестов.<br>Стихотворение «За игрой»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть     | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения                                     | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С. Баруздин.<br>Стихотворение «Бревно»            | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют предложения к картинкам                            | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к картинкам отрывки из текста      |
| 87 | А. Седугин.<br>Рассказ «Как Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.                 | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации<br>Составляют предложения к | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.                                      |



|    |  |   | Составление рассказа по картинке   | картинкам  | Составляют рассказ по картинке  |
|----|--|---|--|--|---|
| 88 | По В. Осеевой.<br>Рассказ «Подвиг»           | 1 | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 89 | И. Демьянов.<br>Смешинка<br>«Девочка-копуша» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию   |
| 90 | По В. Бирюкову.<br>Сказка «Лесные доктора»   | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок                                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя.<br>Пересказывают по картинкам с помощью учителя  | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев.<br>Выборочно читают.<br>Объясняют образное выражение.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок  |
| 91 | <b>Обобщающий урок по разделу</b>            | 1 | Обобщение знаний, обучающихся по разделу.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы  | Читают целыми словами. Отвечают на  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | <b>«Так нельзя, а так можно»</b>                  |   | Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя.<br>Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»                           | учителя.<br>Соотносят иллюстрации с произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя  | вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно  |
| 92 | Ф. Тютчев.<br>Стихотворение «Зима недаром злится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл образного выражения.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 93 | По В. Бирюкову.<br>Сказка «Весенняя песня»        | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке        | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке                                    |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 94 | Украинская народная песня «Веснянка»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                     | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Находят и читают строки стихотворения о солнце                             | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |
| 95 | По Э. Шиму.<br>Сказка «Сосулька»           | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям                           | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Читают по ролям с помощью учителя                           | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией                                  |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя                         | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают строки о зиме   |
| 97 | С. Вербова.<br>Рассказ «Мамин портрет»     | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.   |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   | и картинке  | Пересказывают с помощью учителя  | Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке   |
| 98  | П. Синявский.<br>Стихотворение<br>«Разноцветный подарок» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинно-следственных связей между поступками героев | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев |
| 99  | А. Седугин.<br>Рассказ «Тихо-тихо»                       | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Чтение по ролям                                    | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя             | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией                                   |
| 100 | Р. Сеф.<br>Стихотворение<br>«Лицом к весне»              | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.  | Читают плавно по слогам.<br>Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию                | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о весне с опорой на  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   |   |  | иллюстрацию и личный опыт   |
| 101 | С. Вербова.<br>Стихотворение<br>«Ледоход»              | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения                    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о ледоходе                              | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют устный рассказ о ледоходе                            |
| 102 | По Р. Фархади.<br>Рассказ «Сон медвежонка»             | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя              | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя |
| 103 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Медведь проснулся» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение жанра стихотворения.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Определяют жанр стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворения         |
| 104 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Заяц на дереве»              | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.  | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.                                       | Читают целыми словами. Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ текста по серии сюжетных картинок   | Пересказывают по картинкам   | по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок   |
| 105 | С. Погореловский.<br>«Стихотворение Наши гости» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают строки про скворечник            | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают строки о прилёте птиц                                   |
| 106 | По Г. Скребицкому.<br>Рассказ «Скворушка»       | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложение к картинке | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 107 | И. Белоусов.<br>Стихотворение «Весенняя гостья» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложение к картинке  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают к картинке строки из стихотворения                             |
| 108 | По К. Ушинскому.                                | 1 | Чтение текста, ответы на   | Читают плавно по слогам,   | Читают целыми  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | Рассказ «Пчелки на разведках».  |   | вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | определяют главную мысль по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя   | словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают отрывок из текста про пчёл  |
| 109 | По А. Баркову.<br>Рассказ<br>«Тюльпаны»   | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование цветов  | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют цветы по трафарету  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют цветы самостоятельно  |
| 110 | Е. Савельева.<br>«Доскажи словечко»<br>(Весенние загадки).<br><b>Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»</b> | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Отгадывание загадки, рисование отгадки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Сравнение стихотворений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| 111 | Р. Фархади.<br>Стихотворение<br>«Перепутаница»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор к иллюстрациям   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | подходящих отрывков из стихотворения.<br>Составление рассказа по картинке   | картинке с помощью учителя   | подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке   |
| 112 | По Г. Остеру.<br>Сказка «Эхо»                    | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения по теме рассказа                                    | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |
| 113 | А. Шибяев.<br>Стихотворение «Кто кем становится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.<br>Выборочно читают с опорой на картинку | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения    |
| 114 | А. Усачев.<br>Стихотворение «Волшебный барабан»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя                          | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа                              |
| 115 | М. Пляцковский.                                  | 1 | Чтение сказки, определение  | Читают плавно по слогам.   | Читают целыми  |



|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | Сказка «Шишки»  |   | главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок  | Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по картинкам с помощью учителя  | словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок   |
| 116 | По Ю. Степанову.<br>Сказка «Портрет»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя  | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа  |
| 117 | М. Бородинская.<br>Стихотворение «Булочная песенка».<br><b>Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»</b> | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| 118 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы   | Читают целыми словами с   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     | «Скворец на чужбине»                         |   | стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла пословицы                              | учителя.<br>Объясняют смысл пословицы с помощью учителя<br>Выборочно читают по заданию учителя                                       | побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословицы                                  |
| 119 | По К. Ушинскому.<br>Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о Родине                | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о своей малой Родине                                  |
| 120 | По Т. Кудрявцевой.<br>«Флаг России»          | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование флага России                    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют флаг России   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют флаг России   |
| 121 | М. Ильин.<br>Рассказ «Главный город страны»  | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа о Москве       | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о Москве |
| 122 | <b>Промежуточная</b>                         | 1 | Чтение на скорость и на   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | <b>аттестация в виде контроля техники чтения</b>  |   | понимание   |   |  |
| 123 | А. Усачев.<br>Стихотворение<br>«День Победы»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа о праздновании Дня Победы  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о Дне Победы  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о праздновании Дня Победы   |
| 124 | По С. Баруздину.<br>Рассказ<br>«Страшный клад»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по картинному плану  |
| 125 | По С. Алексееву.<br>Рассказ «Тульские пряники».<br><b>Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»</b> | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла поговорок и пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают отрывки из произведений.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| 126 | А. Усачев.<br>Стихотворение   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы   | Выразительно читают с соблюдением знаков   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | «Что такое лето?»                                   |   | стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказ о лете  | учителя.<br>Составляют рассказ о лете с помощью учителя   | препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о лете   |
| 127 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя                   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Ищут в тексте объяснение названия рассказа                           |
| 128 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке                     | Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа   |
| 129 | М. Дружинина.<br>Стихотворение «Земляника»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор подходящего отрывка к иллюстрации                | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложение к картинке                     | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |
| 130 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Куда исчез гриб?»       | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям   | Составляют предложения по картинкам  | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям  |
| 131 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Куда исчез гриб?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке                            | Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя     | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.<br>Читают по ролям   |
| 132 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Еж-спаситель»       | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по картинному плану |
| 133 | Р. Фархади.<br>Стихотворение «Жарко»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть          | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение      |
| 134 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Верное время»         | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков                         | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Называют главных героев  | Выразительно читают целыми словами.<br>Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев  |
| 135 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Верное время»         | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста к   | Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к  | Выборочно читают.<br>Подбирают отрывки из текста к  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | иллюстрациям.<br>Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя  | иллюстрациям.<br>Составляют рассказ с помощью учителя   | иллюстрациям.<br>Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя  |
| 136 | Доскажи словечко.<br>Летние загадки.<br><b>Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»</b> | 1 | Обобщений знаний по разделу.<br>Соотнесение картинки и произведения.<br>Составление рассказа о лете.<br>Формирование навыка оценки прочитанных произведений.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки и произведения.<br>Отгадывают загадки.<br>Составляют предложения о лете.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.<br>Выполняют тест самостоятельно |

