

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Т.М. Анисимова

«25» 08 2023 г.

Принято

на педсовете

Протокол № 1

31.08 2023 г.

Утверждаю:

директор школы

 Н.С. Дьяченко

Приказ № 67 «31» 08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»,
(ДЛЯ 5 КЛАССА), ВАРИАНТ 1

с. Пойлово 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю

необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество	4
2	Сказки	16
3	Картины родной природы	
	1.Лето.	9
	2.Осень.	8
4	О друзьях-товарищах	11
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	13
7	Картины родной природы	
	1.Зима.	9
	2.Весна.	18
8	О животных	15
9	Из прошлого нашего народа	13
10	Из произведений зарубежных писателей	16
		136 ч.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

– уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

– уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

– заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

– принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

– уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;

– читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

– уметь отвечать на вопросы учителя;

– уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;

– выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

– выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

– отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

– твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

– допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

– 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Чтение закличек учителем. Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам.	Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами.
2	Пословицы и поговорки.	1	Чтение и объяснение смысла пословиц	Читают пословицы.	Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.
3	Загадки.	1	Чтение загадок		
4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1		Проверка знаний	
5	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Чтение отрывка из сказки учителем. Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Рассматривают иллюстративный	Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их

			<p>по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.</p>	<p>материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по данному плану</p>	<p>объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают весь текст сказки по данному плану</p>
6	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	<p>Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок. Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения</p>	<p>Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко комментируют иллюстрации к сказкам. Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения</p>	<p>Рассказывают (или зачитывают) отрывки из прочитанных сказок. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения</p>
7	«Как наказали медведя» (Тюфаларская сказка)	1	Чтение отрывка из сказки учителем.	Слушают чтение отрывка из сказки.	Слушают чтение отрывка из сказки.
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	Чтение сказки осмысленное,	Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам.	Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами
9	«Морозко» (Русская сказка)	1	правильное,	(разбирают сложные для понимания	(в трудных случаях по слогам).

10	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.	слова и выражения). Рассматривают иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по данному плану	Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Пересказывают весь текст сказки по данному плану
11	«Три дочери» (Татарская сказка)	1			
12	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1	Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения. Чтение рассказов о животных, о природе. Краткий пересказ прочитанных рассказов. Беседа по вопросам	Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения	Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают осознанно, целыми словами отрывки из прочитанных рассказов. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов

13,14,15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.	Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям.	Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям
16,17,18, 19	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	4	Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям	Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (в доступной форме). Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения	
20	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1		Проверка знаний	
21	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	Беседа или рассказ учителя по теме «Лето» в сочетании с наглядным материалом,	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).	
22	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1		Определяют, какой текст заличка, а какой песня (с помощью учителя).	
23-26	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	4			

27	А. Прокофьев «Берёзка»	1	репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.	Отгадывают загадки.	помощью учителя).
28	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Отгадывание загадок на тему «Лето». Самостоятельное чтение стихотворения И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Самостоятельное чтение стихотворения И. Суриков «Ярко солнце светит...»	Отгадывают загадки. Самостоятельное чтение стихотворения И. Суриков «Ярко солнце светит...»
29	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1			
30	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Вступительная беседа.	Слушают рассказ учителя.	Принимают участие в обсуждении.
31	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	Чтение и объяснение примет, предсказаний.	Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают приметы целыми словами и по слогам.	Читают приметы целыми словами.
32	К. Бальмонт «Осень»	1	Отгадывание загадок по теме «Осень».	Отгадывают загадки по теме «Осень».	Отгадывают загадки по теме «Осень».
33	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Объяснение выражения «мягкая зима».	Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия»	Объясняют выражение «мягкая зима».
34	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	выражения «мягкая зима».		Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия»

35	И. Бунин «Первый снег»	1	зима». Рисование на тему «Осенняя экскурсия»		
36	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1		Проверка знаний	
37	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1			
38-39	Ю. Яковлев «Колбочка»	2			
40	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1			
41	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1			
42	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1			
43-45	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3			
46	Я. Аким «Твой друг»	1			
47	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1			
48	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1			
49	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Чтение басни учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами и по слогам. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Заучивают басню наизусть (с учетом учебных возможностей)	Слушают чтение басни. Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют слово «поклажа». Анализируют поступки главных героев. Находят и зачитывают слова, похожие на поговорку. Выясняют мораль басни.
50	И. Крылов «Щука и Кот»	1			
51	И. Крылов «Квартет»	1			
52	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1			

			<p>по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение слова «поклажа». Нахождение в басне слов, похожих на пословицу. Выяснение морали басни. Заучивание басни наизусть. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками</p>		Заучивают басню наизусть
Спешите делать добро-13 часов					
53	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	Чтение рассказа учителем.	Слушают чтение учителя.	Слушают чтение учителя.
54	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Чтение рассказа осмысленное,	Читают рассказ целыми словами и по слогам.	Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).
55-58	В. Осеева «Бабка»	4	правильное,	Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	
59-60	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы	Читают объяснение непонятных слов. Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне). Рассматривают картинки, называют профессии	Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Составляют рассказы по картинкам

61	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»	1	по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для		
62	В. Брюсов «Труд»	1	понимания слов и выражений).		
63	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа по картинкам		
64	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1		Проверка знаний	
65	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1			
66	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Зима».	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя по тексту стихотворения (в доступной форме). Рисуют на тему «Зимние забавы».	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рисуют на тему «Зимние забавы».
67	Г. Скребицкий «Декабрь»	1			
68	К. Бальмонт «К зиме»	1			
69-70	Г. Скребицкий «Всяк по- своему»	2	Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков.	Рассказывают стихи о зиме. Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами. Прослушивают аудиозапись	Рассказывают стихи о зиме. Читают песню осмысленно, выразительно.
71	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Рассказывание стихотворений о зиме. Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня».		Определяют характер народной песни (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись
72	С. Есенин «Берёза»	1			
73	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1			

			<p>Ответы на вопросы учителя по тексту песни.</p> <p>Определение характера народной песни.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>		
74	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1		Проверка знаний	
75	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	<p>Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы.</p> <p>Объяснение народных примет и выражений «скорое</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают статью целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают и объясняют народные приметы (на доступном уровне)</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают народные приметы осмысленно, целыми словами.</p> <p>Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»</p>
76	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1			
77	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1			
78	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1			
79	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1			
80	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1			
81	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1			
82	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1			
83	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1			
84	А. Пушкин «Гонимы	1			

	вешними лучами...»		лето», «красная весна», «мокрое лето»		
85	А. Блок «Ворона»	1			
86	Е. Серова «Подснежник»	1			
87	И. Соколов – Микитов «Весна»	1			
88	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1			
89	С. Есенин «Черёмуха»	1			
90	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1			
91	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1		Проверка знаний	
92	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1			
93-94	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2	Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительное чтение стихотворения	Слушают сообщение учителя. Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Учатся выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...»	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего». Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...» Объясняют выражение «любить животных» строчками из стихотворения
95-97	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3			
98	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1			
99-101	Б. Житков «Про обезьянку»	3			
102	Э. Асадов «Дачники»	1			
103	Э. Асадов «Дачники»	1			
104	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1			
105	С. Михалков «Будь человеком»	1			

			Р.Сефа «Кто любит собак...». Объяснение выражения «любить животных»		
106	Обобщающий урок по теме «О животных»	1		Проверка знаний	
107	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1			
108	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и	Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение непонятных слов	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).
109	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	по слогам. Ответы на вопросы по тексту.		
110	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Чтение текста (фрагмента текста) учителем.		
111	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1			
112	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1			
113-116	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4			
117	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1			
118	ЮКоринец «У могилы	1			

	неизвестного солдата»				
119	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов.	Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Придумывают заголовки к каждой иллюстрации.
120	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1		Проверка знаний	
121-122	В.Гюго «Гаврош» (отрывки) Промежуточная аттестация - проверка техники чтения	2	Чтение сказки учителем. Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту.	Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям	Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Читают сказку по ролям
123-127	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	5	Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и		
128-131	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	4			

132-134	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	3	выражений). Чтение сказки по ролям		
135	Обобщающий урок по теме: «Из произведений зарубежных писателей»	1		Проверка знаний	
136	Проверка техники чтения на конец учебного года	1	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения	Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения