


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Т.М. Анисимова  
«25» 08 2023 г.

Принято  
на педсовете  
Протокол № 1  
31.08 2023 г.

Утверждаю:  
директор школы  
Н.С. Дьяченко  
Приказ № 67 «31» 08.2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ИСТОРИИ»,  
(ДЛЯ 6 КЛАССА), ВАРИАНТ 1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории»

Цель обучения - заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять

исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;  
-помощь учащимся в развитии у них чувства национальной  
идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к  
историческому пути своего и других народов;  
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической  
деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно  
отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание  
особенностей развития этих детей необходимо для эффективной  
работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и  
неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных  
способов и приемов педагогического воздействия.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе состоит из семи глав:

### **Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека –8 часов.**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной.

Понятия: **поколения, предки, потомки.**

### **Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 часов.**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём.

Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.  
Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьерминистр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

### **Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов.**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.  
Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени.** Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

### **Глава 4. Что изучает наука история – 6 часов.**

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник.** Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

### **Глава 5. История Древнего мира - 9 часов.**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных

людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

## **Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов. История освоения человеком огня, энергии**

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные

снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судоходство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

### **История появления посуды**

Искусство изготовления керамической посуды. История появления



фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство. **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

## **Глава 7. Человек и общество – 11 часов.**

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые

правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

#### Содержание разделов

№п/п	Глава	Количество часов
1	Имя, отчество, семья, родословная человека.	8
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	10
3	О том, что такое время и как его изучают.	7
4	Что изучает наука история.	6
5	История Древнего мира.	9
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	16
7	Человек и общество.	11
8	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням:

минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе**

#### ***Достаточный уровень***

-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
-удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их

#### ***Минимальный уровень***

- понимание доступных исторических фактов;  
-знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;  
-усвоение наиболее доступных понятий истории на Уровне их понимания и узнавания;

использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;	-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
-умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;	-умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;	(с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;	-усвоение элементов контроля учебной деятельности
-владение элементами оценки и самооценки;	-использование помощи учителя при выполнении
-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;	учебных задач, умение самостоятельно
-проявление интереса к изучению истории;	исправить ошибки;

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 ч.</b>					
1	Введение. Почему надо изучать историю?	1	Наука, история, Конфуций.	Составление рассказа по данному плану.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.
2	История имени.	1	Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, обычай, священник.	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента.	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот.
3-4	Отчества и фамилии человека.	2	Отчество. Прозвище. Фамилия. Царь Пётр Первый. Отчизна, отчество.	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».
5	Семья.	1	Семья, близкие и дальние родственники. Торг, тулуп, гостинцы.	Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.
6-7	Биография.	2	Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.	Уметь составлять биографию по данному тексту и плану.

8	Поколения людей.	1	Родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи.	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.
9	Дом – жилище человека.	1	Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник.	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях.	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).
10	Изба – памятник русского домостроения	1	Отчий дом, малая родина, помочь.	Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).	Иметь представление об особенностях русской избы.
11	Названия городов и улиц.	1	Основатель, увековечить, слобода.	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.
12	Истоки. Малая родина.	1	Чужеземный, истоки, манят. Вятский край, Кировская область, областной центр - город Киров, Верхнекамский район, районный центр - город Кирс, герб Кировской области.	Работа с картой и атласом Кировской области. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом области и района.	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.
13	Наша Родина – Россия.	1	Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник.	Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России».	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.
14	Как устроено государство.	1	Президент, Государственная дума, министр, правительство – Кабинет министров, премьер – министр, суд, полиция, армия,	Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций.	Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.

			Конституция.		
15	Герб, флаг, гимн России.	1	Герб, стяг, гимн, держава.	Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Сравнение гербов РФ и Кировской области.	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.
16	Москва– столица России.	1	Столица. Летопись. Кремль – сердце Москвы.	Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.
17	Мы жители планеты Земля.	1	Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная.	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы».	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.
18	<b>Повторение и обобщение изученного по теме: «Отчий дом. Наша родина – Россия»</b>	1		Работа с понятиями.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.
19-20	Что такое время.	. 2	Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа.	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени.
21	История календаря.	1	Календарь. Юлианский календарь.	Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года».	Знать и уметь называть последовательно месяцы года.
22	Русский земледельческий календарь.	1	Земледельцы, земледельческий	Сравнение названий месяцев юлианского и русского	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о



			календарь.	земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа.	сезонных изменениях в природе.
23	Счёт лет в истории.	1	Дата, исторические даты и события, десятилетие, столетие (век), тысячелетие.	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр.	Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и римские цифры.
24-25	Историческое время.	2	Лента времени.	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.	Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем. Уметь определять век по году. Уметь определять по дате какое событие произошло раньше или позже. Уметь решать простые хронологические задачи.
26	Что такое история.	1	История, историки, факты, пирамида.	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.
27	Какие науки помогают истории.	1	Историческая география, археология, геральдика, нумизматика.	Составление таблицы «Науки – помощницы истории».	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.
28	Как работают археологи.	1	Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт, Генрих Шлиман.	Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени.	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.
29	Исторически е памятники.	1	Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные.	Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее».	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.

30	Историческая карта.	1	Историческое пространство, условные обозначения и условные цвета исторической карты.	Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой.	Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой.
31	<b>Повторение и обобщение изученного по теме: «Что изучает наука история»</b>	1		Словарная работа. Работа с лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.
32	Земля и космос.	1	Религия. Фантастика.	Просмотр видеофрагментов.	Иметь представление о версиях появления человека на Земле.
33	От кого произошёл человек.	1	Первобытный период, первобытное общество.	Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.	Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.
34	Человек умелый.	1	Человек умелый. Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век.	Дополнение предложений. Рисование орудий труда.	Иметь представление об открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного.
35	Человек прямоходящий.	1	Человек прямоходящий. Коллективный образ жизни. Речь. Общение.	Составление письменного описания человека прямоходящего.	Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании умений, особенностях отношений в коллективе, истории появления речи.
36	Человек разумный.	1	Человек разумный. Племена. Общины. Стоянки древних охотников.	Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.	Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов

					человекообразных существ. Уметь высказывать суждения по вопросу расселения человека разумного по земному шару.
37	Наступление ледников.	1	Ледниковый период	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.	Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Кочевать. Кочевой образ жизни. Собирательство. Кочевники. Собиратели. Тетива лука. Каркас и настил кровати. Болас.	Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.	Иметь представление о занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.
39	Новые занятия людей.	1	Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие.	Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.	Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев.
40	<b>Повторение изученного по теме: «История Древнего мира»</b>	1		Составление таблицы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам. С помощью ленты времени и таблицы соотносить периоды развития человека от человекообразной обезьяны до человека разумного.
41	Огонь в жизни древнего человека.	1	Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг».	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.

42	Огонь, глина, гончар.	1	Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика.	Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.	Иметь представление о работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики.
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век	Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.
44	Вода, её значение в жизни человека.	1	Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судоходство.	Работа с поговорками. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.
45	Вода и земледелие.	1	Поливное земледелие, орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству.
46	Вода как источник энергии.	1	Жернова. Гидротурбина.	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен. Уметь приводить примеры по обсуждаемой теме.
47	Какие дома строили древние люди.	1	Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура.	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.

48	Как появилась мебель.	1	Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник.	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.
49	Как появились каша и хлеб.	1	Бактерии, дрожжи.	Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе.
50	История об обыкновенной картошке.	1		Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Знать названия овощей и фруктов. Иметь представление об истории выращивания картофеля в России.
51	<b>Повторение изученного по теме: «Занятия человека на Земле.»</b>	1	Работа с понятиями, лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Работа с понятиями, лентой времени.
52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Глазурь, береста.	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказописание «Мебель и посуда в русской избе».	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.
53	История появления одежды.	1	Мода. Хлопчатобумажная ткань, шёлк.	Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов.	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом.
54	Одежда и положение человека в обществе.	1	Знать, простолюдины.	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей.

55	Как люди украшали себя.	1	Свита.	Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов.	Иметь представление о средствах украшения себя.
56	<b>Повторение изученного по теме: «История вещей.»</b>	1		Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.
57	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Община, вече, частокол.	Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению.	Знать предков русского народа. Иметь представление о жизни славянской общины, о занятиях восточных славян.
58	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представление о верованиях восточных славян.
59-60	Современные религии, как они появились.	2	Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.
61-62	Искусство и культура.	2	Искусство, бизон.	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.
63	Письмо и первые книги.	1	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей.

64	<b>Промежуточная аттестация</b>	1			
65	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	Катки, ось.	Подбор примеров. Словесное рисование.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена.
66-67	Человечество стремится к миру.	2	Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград.	Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование вывода.	Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.
68	<b>Повторение и обобщение изученного по теме: «Человек и общество»</b>	1		Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.