


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Т.М. Анисимова

«25» 08 2023 г

Принято:

на педсовете

Протокол № 1

31.08 2023 г.

Утверждаю:

директор школы

 Н.С. Дьяченко

Приказ № 67 «31» 08.2023 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»,  
(ДЛЯ 6 КЛАССА), ВАРИАНТ 2

с. Пойлово 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Профильный труд» предназначена для учащихся 6 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (II вариант).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Приказ Министерства Просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.
- Учебный план, АООП МКОУ Пойловской СОШ №21

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На

уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

**Цель уроков** - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

**1. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по профильному труду в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
- сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и

- другие, с учетом особенностей региона;
  - получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
  - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету профильный труд

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
1	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	1	
	<b>Работа с нитками</b>	<b>10</b>	
2	Виды ниток, назначение.	1	
3	Оформление в альбоме «Виды ниток»	1	
4	Рабочий инструмент - ножницы	1	
5	Правила безопасности при работе с ножницами	1	
6	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	
7	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	
8	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	1	
9	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	1	
10	Упражнения в плетении косички	1	
11	Упражнения в плетении косички	1	

	<b>Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»</b>	<b>7</b>	
12	Анализ образца	1	
13	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	1	
14	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	1	
15	Определение длины косички методом прикладывания.	1	
16	Правила безопасной работы с клеем.	1	
17	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	1	
18	Оформление изделия	1	
	<b>Кукла из ниток</b>	<b>10</b>	
19	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	1	
20	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	1	
21	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	1	
22	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	1	
23	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	1	
24	Соединение мотков (с помощью учителя)	1	
25	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	1	

26	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	1	
27	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	1	
28	Окончательная отделка изделия	1	
	<b>Работа с тканью</b>	<b>10</b>	
29	Сведения о ткани	1	
30	Лицевая и изнаночная сторона ткани	1	
31	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1	
32	Правила безопасной работы с ножницами.	1	
33	Резание ткани ножницами по намеченной линии	1	
34	Резание ткани ножницами по намеченной линии	1	
35	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	1	
36	Изготовление бахромы по краям ткани.	1	
37	Изготовление бахромы по краям ткани.	1	
38	Окончательная отделка изделия.	1	
	<b>Аппликация из ниток и ткани</b>	<b>9</b>	
39	Разметка ткани (с помощью учителя)	1	



40	Правила т/б с ножницами	1	
41	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	1	
42	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	1	
43	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	1	
44	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	1	
45	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	1	
46	Приклеивание деталей аппликации.	1	
47	Окончательное оформление работы	1	
	<b>Работа иглой</b>	<b>21</b>	
48	Правила отмеривания ниток	1	
49	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	1	
50	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	1	
51	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	1	
52	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	1	
53	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	1	
54	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки,	1	

	заборчик (с помощью учителя)		
55	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	1	
56	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	1	
57	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	1	
58	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок(с помощью учителя)	1	
59	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	1	
60	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	1	
61	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	1	
62	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	1	
63	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	1	
64	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	1	
65	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1	
66	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1	

67	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1	
68	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	1	