


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа № 21

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.М.Анисимова
«06» 06 2024 г.

Принято
на педсовете
Протокол № 7
06.02 2024 г.
Г



Утверждаю:
директор школы
Н.С.Дьяченко
Приказ № 11-У «06» 02.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализующий адаптированную общеобразовательную
программу
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год
1доп.,1- 4 классы

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для обучающихся с УО (вариант 2) МКОУ Пойловской СОШ №21 на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации АООП УО (вариант 2), с учетом психофизических возможностей обучающихся с умственной отсталостью и особых образовательных потребностей, необходимости обеспечения коррекции нарушений и всестороннего развития личности и разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

□ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для 1 дополнительного, 1 классов и 2-4 классов образовательного учреждения);

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528.

- Письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 августа 2020 г. № 19-18129/2020 «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Учебный план МКОУ Пойловской СОШ №21 реализующий АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных

предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (*умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития*) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

- – обязательная часть, включает:
 - шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
 - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
- – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатывается с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену с 8.00 ч. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном классе, 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 дополнительном и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (10.02.24г по 18.02.2024г).

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1доп., 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), динамическая пауза после 2 урока – 20 минут ,после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1дополнительные, I- IV классы)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	2.1.Математические представления	56	56	68	68	68	316
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	58	58	68	68	68	320
	3.2 Человек	58	58	68	68	68	320
	3.3 Домоводство	-	-	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	58	58	68	68	68	320
	4.2 Изобразительная деятельность	91	91	102	102	102	488
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	50	50	68	68	68	304
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		503	503	578	578	578	2740
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		124	124	204	204	204	860
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		627	627	782	782	782	3600
Внеурочная деятельность, в том числе							1680
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	
1. Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336
2. Предметно-практические действия		66	66	68	68	68	336
3. Двигательное развитие		66	66	68	68	68	336
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность		66	66	68	68	68	336

Общий объем учебной нагрузки составляет 3600 часа за 5 учебных лет при 5дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I–IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		/ Класс	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Индивидуальный учебный план для учащегося 3 класса Сорокина Сергея

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего за год
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	6	204
Математика	Математические представления	4	136
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68
	Человек	2	68
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	1	34
Искусство	Музыка и движение	2	68
	Изобразительное искусство	3	102
Технология	Профильный труд	-	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	68
Итого		17	782
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса -6 ч.			
Речь и альтернативная коммуникация -4 ч.			
Математические представления-2 ч.			
Коррекционные курсы		6	
Сенсорное развитие		2	68
Предметно-практические действия		1	34
Двигательное развитие		1	34
Альтернативная коммуникация		2	68
Внеурочная деятельность		4	
Разговоры о важном		1	34
Коррекционное занятие по физической культуре		1	34
Коррекционное логопедическое занятие		1	34
Коррекционное дефектологическое занятие		1	34

В четвертом классе отведенные 6 часов в соответствии с психофизическими особенностями учащегося, его особыми образовательными потребностями, отводятся на следующие учебные предметы: Речь и альтернативная коммуникация -4 ч.

Математические представления-2 ч.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит во 2-4 классах 1 раз в год по окончании учебного года по всем предметам, курсам, входящим в Учебный план.

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Форма аттестации
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
2. Математика	2.1. Математические представления	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир.	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	3.2. Человек	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	3.3. Домоводство	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	3.4. Окружающий социальный мир	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	4.2. Изобразительная деятельность	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
6. Технология	-	-	-
7. Коррекционно – развивающие занятия		2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
8. Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	2. Предметно – практические действия	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	3. Двигательное развитие	2-4 класс	Мониторинг достижений уч-ся
	4. Альтернативная коммуникация	2-3 класс	Мониторинг достижений уч-ся