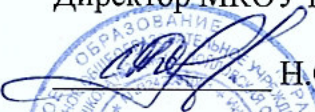


Муниципальное казенное образовательное учреждение Пойловская средняя
общеобразовательная школа №21.

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
МКОУ Пойловская СОШ №21 (в
соответствии с ФООП),

Утверждаю
Директор МКОУ Пойловская СОШ №21


Н.С. Дьяченко
Приказ № 36 от 31.08.2023



Учебный план ФАООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
для 1–4-х классов МКОУ Пойловская СОШ № 21
на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является основным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, выделяемых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в 3 и 4 классах: «русский язык»-1ч, «мир природы и человека»-1ч, ручной труд-1ч.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом индивидуального учебного плана. Организация занятий осуществляется по направлениям внеурочной деятельности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных индивидуальным учебным планом (4 часа).

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС УО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными и ритмикой. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии обучающихся. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение и содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) 1- 4 классы						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	7

4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	15
6. Технология	7. Ручной труд	2	1	1	1	7
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	3	3	3	9
Русский язык.		–	1	1	1	3
Мир природы и человека.		–	1	1	1	3
Ручной труд.		–	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	1	1	1	5
Логопедические занятия: коррекция нарушений чтения и письма		2	2	2	2	8
Предметно-практические действия		1	2	2	2	7
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16