


8Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.М. Анисимова
«25» 08 2023 г.

Принято
на педсовете
Протокол № 1
31.08 2023 г.

Утверждаю:
директор школы
 А.С. Дьяченко
Приказ № 67 «31» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ДЛЯ 6 КЛАССА**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель программы: создание условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями и потребностями региона в кадрах.

Задачи программы:

- ✓ расширять представления о мире и о себе, социальный опыт;
- ✓ формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- ✓ формировать умения и навыки социального общения людей
- ✓ формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- ✓ развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
- ✓ обобщить у обучающихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях; ✓ воспитать уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии у выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья. Этим детям очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Выпускники школы с ОВЗ испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в обществе лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы с ограниченными возможностями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе с ОВЗ нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» относится к общекультурному направлению внеурочной деятельности и является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями и навыками по внеурочной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Описание места программы по внеурочной деятельности в учебном плане

Программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» реализуется с 5 по 9 класс в объеме 170 часов. На каждый класс:

- 5 класс - 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях);
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях);
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях);
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Личностные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
- ✓ воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- ✓ развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- ✓ владение представлениями о различных рабочих профессиях;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;
- ✓ завершение процесса выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда;
- ✓ приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

Должны знать:

- ✓ требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- ✓ о путях получения профессионального образования;
- ✓ перечень документов и правил при поступлении в профессиональное заведение и при трудоустройстве;
- ✓ правила выбора профессии;

- ✓ уровень своих собственных психологических особенностей, профессиональных интересов и возможностей;
- ✓ значение правильного самоопределения для личности и общества в целом.

Должны уметь:

- ✓ правильно вести себя в обществе;
- ✓ оформлять необходимые документы для поступления;
- ✓ соотносить требования той или иной профессии со своими индивидуальными особенностями;
- ✓ самостоятельно планировать свой жизненный путь.

Содержание программы внеурочной деятельности.

6 класс

Мир профессий. Зачем нужны правила в профессии. «Все профессии важны, все профессии нужны». Классификация профессий. Виды магазинов. Рынки. Торговые центры. Профессия «продавец». Самая вкусная профессия. Кондитер. Кто нас кормит в школе (повар, шеф-повар). На страже чистоты (дворник). На страже чистоты (уборщица). Швейные профессии (швея). Швейные профессии (закройщик). Швейные профессии (технолог). Швейные профессии (вышивальщица). Обувные профессии (сапожник). Обувные профессии (обувщик). Создание фотоколлажа «Профессии, которые нас одевают». Работники сельского хозяйства (агроном). Работники сельского хозяйства (садовод). Работники сельского хозяйства (овощевод). Работники сельского хозяйства (фермер). Работники сельского хозяйства (механизатор). Работники сельского хозяйства (оператор машинного доения). Работники сельского хозяйства (комбайнер). Работники сельского хозяйства (тракторист). Работники сельского хозяйства (животновод). Создание фотоколлажа «Работники сельского хозяйства». Профессия библиотекарь. Профессии нашей школы. Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Мир профессий	1	Цель и задачи курса. Беседа, рассказ, дискуссии, презентации
2,3	Что такое профессия	2	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
4,5	«Все профессии важны, все профессии нужны»	2	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Викторина.
6	Классификация профессий.	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
7,8	Кем я хочу стать в будущем	2	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.

9	Виды магазинов. Рынки. Торговые центры. Профессия «продавец»	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Викторина.
10	Самая вкусная профессия. Кондитер.	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
11	Кто нас кормит в школе (повар, шеф-повар)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
12	На страже чистоты (дворник)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
13	На страже чистоты (уборщица)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
14	Швейные профессии (швея)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
15	Швейные профессии (закройщик)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
16	Швейные профессии (технолог)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
17	Швейные профессии (вышивальщица)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
18	Обувные профессии (сапожник)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
19	Обувные профессии (обувщик)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
20	Создание фотоколлажа «Профессии, которые нас одевают»	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
21	Работники сельского хозяйства (агроном)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
22	Работники сельского хозяйства (садовод)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
23	Работники сельского хозяйства (овощевод)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
24	Работники сельского хозяйства (фермер)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр

			видеороликов.
25	Работники сельского хозяйства (механизатор)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
26	Работники сельского хозяйства (оператор машинного доения)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
27	Работники сельского хозяйства (комбайнер)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
28	Работники сельского хозяйства (тракторист)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
29	Работники сельского хозяйства (животновод)	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
30, 31	Создание фотоколлажа «Работники сельского хозяйства»	2	Беседа, обобщение, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
32	Профессия библиотекарь	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов. Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем.
33	Профессии нашей школы	1	Беседа, обобщение, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.
34	Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий»	1	Беседа, рассказ, дискуссии, презентации, дидактические игры, просмотр видеороликов.

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

№	Учебно-методические средства обучения	Список (перечень)
1	Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вострикова Е. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, -2007. 2. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.-№2.-2009. 3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СанктПетербург, 2003. 4. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006. 5. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006. 6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009 7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.,- 2003 8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с. 9. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с. 10. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшекласников. - М., 2006. 11. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.
2	Дидактические материалы	<p>Печатные пособия: наборы сюжетных картинок, в том числе и в цифровой форме;</p> <p>Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации. презентации на основные темы курса, информационные буклеты</p>
3	Оборудование и приборы,	<p>Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов;</p> <p>демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор);</p> <p>настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала;</p> <p>вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).</p>