

Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Курагинского района
МКОУ Пойловская СОШ № 21

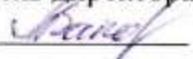
РАССМОТРЕНО

Педагогическом совете

Протокол №1_ от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР. 

Макарова В.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Дьяченко Н.С.

Приказ №115 от «30» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Подготовка к ОГЭ

Для учащихся 7 класса

Учитель русского языка и литературы:
Дьяченко Т.В.

с.Пойлово 2024 г

Пояснительная записка

Новая парадигма образования в информационном обществе центрируется на формировании социально необходимого уровня читательской компетентности, который обеспечивает знания и навыки, помогающие адаптироваться в современном многообразном и подвижном информационном поле. Это предполагает умение читать, понимать прочитанное, эффективно использовать получаемую информацию на протяжении всей жизни. Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части присутствуют в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

«Стратегии смыслового чтения» - различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Стратегический подход в обучении чтению имеет положительные моменты:

- развивает самостоятельность читателя, его познавательную мотивацию, приемы понимания текста, умения и навыки работы с художественными и информационными текстами;
- способствует развитию общеучебных умений школьников, формированию культуры умственного труда.

Данный подход учит анализировать, фокусировать, выбирать, отбирать, организовывать, интегрировать читаемый материал и тем самым формирует и воспитывает независимо мыслящего чтеца и читателя.

Цель курса: формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы

Задачи курса:

1. Углубления базовых знаний по теории текста;
2. Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
2. Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
3. Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
4. Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты: учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Текст. Основные признаки текста. Тема текста. Основная мысль	1
2	Микротемы текста. План текста	1
3	Синтаксис текста. Способы связи предложений в тексте	1
4	Понятия о типах речи. Повествование. Языковые средства повествования	1
5	Описание. Языковые средства описания	1

6	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения	1
7	Функциональные стили речи, их признаки. Тексты разных стилей	1
8	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое	1
9	Предтекстовые стратегии. Глоссарий (актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста)	1
10	Предтекстовые стратегии. Рассечение вопроса (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия)	1
11	Предтекстовые стратегии. Мозговой штурм (актуализация знаний, имеющих отношение к изучаемой теме)	1
12	Предтекстовые стратегии. "Ассоциативный куст"	1
13	Формируем установку на чтение. «Алфавит за круглым столом»	1
14	Формируем установку на чтение. «Соревнуемся с писателем»	1
15	Учимся ставить цель чтения. «Знаю – хочу узнать – узнал»	1
16	Виды работы с текстом. «Чтение с остановками»	1
17	Виды работы с текстом. «Чтение в кружок»	1
18	Виды работы с текстом. ««Чтение про себя с вопросами»	1
19	Виды работы с текстом. «Чтение в парах – обобщение в парах»	1
20	Виды работ с текстом. «Узелки на память»	1
21	Диалог с текстом. «Толстые и тонкие» вопросы	1
22	Диалог с текстом. «Верные и неверные утверждения»	1
23	Диалог с текстом. «Отношения между вопросом и ответом»	1
24	Работа с текстом после чтения. Кластер	1
25	Работа с текстом после чтения. Фишбоун	1
26	Работа с текстом после чтения. Бортовой журнал (дневник двойных записей)	1
27	Работа с текстом после чтения. Синквейн	1
28	Работа с текстом после чтения. «Ромашка Блума»	1
29	Работа с текстом после чтения. «Шесть шляп»	1
30	Смысловое свертывание «G-S-R (Аннотация. Краткий пересказ. Пересказ)»	1
31	Самопроверка и оценка понимания текста. «Тайм-аут»	1
32	Даймонд как прием рефлексии содержания текста	1

33	Диаграмма Венна как прием понимания информационных источников	1
34	Итоговое занятие. Творческие отчеты	1

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа и предназначена для 7 классов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В.

Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд.

дораб. – М.: Просвещение, 2011.

3. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.

Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

4. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение

<http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>

5. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.htm

6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. –

Москва: АРКТИ, 2001.

7. Зайцева О.Н. Задания на понимание текста. – Издательство «Экзамен» 2013

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). Подборка материалов по читательской грамотности <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018rl.html>
2. Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы) Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatel'skayagramotnost.ph>
3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru>