


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пойловская средняя общеобразовательная школа №21

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.М. Анисимова
«25» 08 2023 г.

Принято
на педсовете
Протокол № 1
31.08 2023 г.

Утверждаю
директор школы
 Н.С. Дьяченко
Приказ № 67 «31» 08.2023 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

с. Пойлово -2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программа МКОУ Пойловская СОШ №21. Посредством программы осуществляется индивидуально-ориентированная педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк).

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Программа разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.

Восприятие детей с нарушениями интеллекта характеризуется неточностью и фрагментарностью, получаемый сенсорный опыт не перерабатывается и не дифференцируется, что затрудняет формирование сенсорных эталонов и перцептивных умений. У многих детей отмечается недостаточная сформированность двигательных навыков: скованность движений, плохая координация, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, общая моторная неловкость. Учитывая особенности развития детей данной категории и значимость полноценного восприятия для их успешного обучения, необходимость целенаправленной работы по формированию сенсорных процессов у учащихся.

1.2 Планируемые результаты реализации программы (коррекционной работы)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы промежуточной аттестации по итогам года

Освоение основной адаптированной образовательной программы сопровождается прохождением промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах,

определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией: мониторинг овладения вербальными и невербальными средствами.

Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога; • выполнять выразительные движения; • согласовывать движения руки и глаза, обеих рук; • рисовать и обводить по трафарету, штриховать; • определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом; • различать и называть основные цвета и их оттенки; • конструировать предметы из 4—5 геометрических фигур; • узнавать предмет по части; • определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их; • находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; • делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений; • различать вкусовые качества; • сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; • ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с различными предметами; • выполнять действия с различными материалами. • выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно

1.3. Создание образовательной среды

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вызывают необходимость создания специальных условий организации образовательного пространства (см.таблицу 3).

Таблица 3

Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Нозологии	Наименование оборудования, технические средства обучения, наглядный материал	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с умеренной	Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные	Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения);

	<p>умственной отсталостью, ТМНР</p>	<p>палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.</p> <p>Конструкторы: металлический, пластмассовый.</p> <p>Материалы для изо деятельности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.</p> <p>Наборы для рукоделия, бусины.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Наборы геометрических фигур.</p> <p>Натуральные фрукты, овощи.</p> <p>Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.</p>	<p>Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);</p> <p>Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;</p> <p>Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.</p> <p>Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;</p> <p>Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;</p> <p>Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.</p> <p>Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.</p>
--	-------------------------------------	---	--

2. Содержательный раздел

Программа включает в себя 4 раздела:

2.1 Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

<p>Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков</p>	<p>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений с помощью педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов») Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты, броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Игровой массаж. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, собирание пирамидки). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.</p>
--	---

Тактильно – двигательное восприятие	Изучение на ощупь фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Знакомство с различными видами материалов (Мех, шелк, шерсть) Игры с сыпучими предметами (крупы, фасоль, горох).
Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение заданий обозначающих, словом положения различных частей своего тела (сели, встали)
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 1-2 деталей, с помощью педагога). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений учащихся, актуализацию их собственной активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Учащиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и принимать их, перерабатывать получаемую таким образом информацию, что в будущем поможет им лучше ориентироваться в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Раздел	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
1 четверть, 8 занятий			
Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	1	
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2	
	Игры с мелким дидактическим материалом (мозаика, шнуровка)	2	
	Дидактические игры с липучками, фетром	2	
	Игры на нахождение общих признаков	1	
2 четверть, 7 занятий			
Развитие слухового восприятия	Упражнение «Угадай что звучит?»	1	
	Игры на локализацию неподвижного и подвижного источника звука.	1	
	Дидактические игры «Найди звук», «Где звенит».	1	
	Упражнения на воспроизведение ритма.	1	

	Упражнения на воспроизведение ритма.	1	
	Самостоятельное воспроизведение музыкальных звуков.	1	
	Самостоятельное воспроизведение музыкальных звуков.	1	
3 четверть, 10 занятий			
Восприятие особых свойств предметов	Знакомство с холодными, теплыми, горячими предметами в бытовой обстановке учебного помещения.	1	
	Дидактическая игра «Холодно. Тепло. Горячо»	1	
	Дидактическая игра «Покажи и найди».	1	
	Дидактическая игра «Что какого вкуса».	1	
	Дидактическая игра «Что какого вкуса».	1	
	Игровой массаж мячиками разной фактуры.	1	
	Игровой массаж мячиками разной фактуры	1	
	Игровые упражнения на развитие осязания.	1	
	Игровые упражнения на развитие осязания.	1	
	Игровые упражнения на развитие осязания.	1	
4 четверть, 7 занятий			
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Тактильные игры	1	
	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ)	2	
	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ)	2	
	Дидактическая игра «Двигайся в заданном направлении».	2	